

## Pedagogía Crítica y Formación de Docentes

Para la formación y el desarrollo de la profesión docente, se necesita convicción personal y deseo de transformación social, conciencia de la situación que vive el país a nivel social y de la necesidad de recuperar el valor cultural como un elemento de emancipación.

Para mis padres con todo el corazón y el amor que en el día a día de mi formación también me entregaron, por las enseñanzas que superan a la escuela y que me hacen amar la pedagogía.



# **PEDAGOGÍA CRÍTICA**

Jane Rojas Almonacid  
Psicopedagoga  
Magister en Educación

# Pedagogía Crítica y Formación de Docentes

## ÍNDICE

ÍNDICE	5
INTRODUCCIÓN	7
TEORÍA CRÍTICA	13
CIENCIA EDUCATIVA CRÍTICA	25
Pedagogía Crítica Radical	30
Pedagogía Crítica	33
TENDENCIAS EN PEDAGOGÍA CRÍTICA	39
Pedagogía crítica Reproductivista o radical	44
Teoría del sistema de enseñanza en cuanto a violencia simbólica.	47
Teoría de la escuela como aparato ideológico del Estado.	52
Teoría de la escuela dualista	57
Pedagogía crítica no reproductivista.	61
LA PEDAGOGÍA DE FREIRE	77
Rol docente: transformo o transmito.	85
El Lenguaje: Una posibilidad de cambio.	116
La política: División de la sociedad.	137
La subjetividad: Construcción propia en comunión:	160
CONCLUSIONES	179
REFERENCIAS	183

Jane Rojas Almonacid

## INTRODUCCIÓN

Este texto es producto de cuestionamientos relacionados con las posibilidades del quehacer docente, enmarcados en la pedagogía de Freire, a través de la lectura, comprensión y análisis de sus obras más importantes; alimentando la curiosidad de conocer los planteamientos de la pedagogía crítica, cómo se constituye y en realidad qué podemos hacer en el aula a través de ella.

En el primer capítulo, se encuentra el análisis condensado de la Teoría Crítica Social, desde la perspectiva educativa, centrándose en la conceptualización educativa de los planteamientos de la escuela de Frankfurt, comprendiendo así el nacimiento de las tendencias en pedagogía crítica.

Pariendo de los pilares epistemológicos y conceptuales de la pedagogía crítica, en el segundo capítulo se encuentran sus tendencias y primordiales características, llegando al reconocimiento total de los planteamientos de Freire con una mirada que va más allá de cómo liberar al oprimido y cómo combatir al opresor, enfocándose en la formación y labor docente de los diferentes niveles educativos.

Es poco material el que se encuentra a cerca de la TCS y PC en relación a la formación de docentes; una investigación colombiana<sup>1</sup> muestra que a nivel curricular la formación de docentes desde la perspectiva de la intervención social no existe; este libro tiene la intencionalidad de reflexionar a cerca de la formación y el ejercicio pedagógico de los docentes que esta ligado a las transformaciones sociales consolidadas desde la propia conciencia en cuanto a la necesidad de una sociedad

---

1. VÉLEZ DE LA CALLE Claudia y ÁLVAREZ Agudelo Ofelia. Aproximaciones a una pedagoga social en Colombia. Revista Fundación Universitaria Luís Amigó. N° 5. 2005 investigación encontrada a través del Reduc: RAE 03.920-10

incluyente, que brinde condiciones a nivel educativo, económico y de opinión para que la constitución subjetiva y la transformación de la sociedad pueda llegar a realizarse.

Son los educandos y educadores, actores principales en el ejercicio de su derecho en ser formados como en el deber de formar; sin embargo son los docentes quienes tienen la responsabilidad social de formar a diferentes generaciones; por tanto es primordial abordar este proceso de formación social como sujetos y como docentes para que estemos preparados y en la práctica profesional se incluyan de manera evidente la formación social, además de la personal y cognitiva de los educandos.

En el último capítulo se presenta el significado y la acción educativa de los docentes desde la perspectiva Freiriana, aclarando posicionamientos relacionados con lo político y lo subjetivo, ampliando la concepción del lenguaje y dando lineamientos de acción en el quehacer docente.

La conceptualización de los ejes de formación docente a partir de la –PC- de Freire se realiza a partir de la lectura de diez obras de Freire desde la mirada de las cuatro categorías de análisis establecidas como base de la postura crítica en educación: rol docente, lenguaje, política y subjetividad.

El análisis que se presenta a continuación hace parte de la revisión documental de la obras de Freire, escogidas para la identificación de lineamientos de formación de docentes desde la perspectiva pedagógica no reproductivista Freiriana, en ella se encuentra a demás de las cuatro categorías inicialmente planteadas; subcategorías que responden de manera detallada a los ejes de formación docente que deben desarrollarse en la perspectiva de la pedagogía de la liberación.

Es importante anotar que no se hace un análisis de cada obra por separado, el análisis y los hallazgos que se realizan están organizados desde la lectura global de las diez obras de Paulo Freire. Esto retomando que la