

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA EN EL AULA DE CLASES

ISBN: 978-958-33-5918-7



Alexander Ortiz Ocaña¹

2012

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Pedagógica de Holguín, Cuba. Doctor Honoris Causa en Iberoamérica, Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa (CIHCE), Lima, Perú. Magíster en Gestión Educativa en Iberoamérica, CIHCE, Lima, Perú. Magíster en Pedagogía Profesional, Universidad Pedagógica y Tecnológica de la Habana. Licenciado en Educación. Recibió el premio a la excelencia educativa 2007 y 2008 otorgado por el CIHCE con sede en Lima, Perú. Mejor pedagogo novel de Cuba en el año 2002. Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Email: alexanderortiz2009@gmail.com

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS EPIS- TEMOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA PROBLÉMICA.....

1.1. Implicaciones de las teorías del aprendizaje en la pedagogía
problémica:

1.1.1. El Conductismo, de Skinner.....

1.1.2. El Humanismo, de Carl Rogers.....

1.1.3. El Cognitivismo, de Jerome Bruner.....

1.1.4. El Constructivismo, de Jean Piaget.....

1.1.5. El Enfoque histórico – social, de Lev Semionivich Vigotsky...

1.1.6. El Aprendizaje significativo, de David Ausubel.....

1.2. Concepción filosófica de un proceso de enseñanza - aprendi-
zaje problémico, vivencial y desarrollador.....

1.3 Concepción psicológica de un proceso de enseñanza - aprendi-
zaje problémico, vivencial y desarrollador.....

1.4. Concepción pedagógica de un proceso de enseñanza - aprendi-
zaje problémico, vivencial y desarrollador.....

1.5. Leyes de la Pedagogía Problemática

1.6. Principios didácticos y reglas metodológicas.....

CAPÍTULO 2: PEDAGOGÍA PROBLÉMICA Y APRENDIZAJE DESARROLLADOR.....

- 2.1. Conceptualización del aprendizaje como proceso afectivo - cognitivo.....
- 2.2. El aprendizaje problémico.....
- 2.3. La apropiación creativa de los conocimientos.....
- 2.4. La resolución de problemas como metodología para el aprendizaje significativo y desarrollador.....
- 2.5. Exigencias didácticas para dirigir el proceso de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque problémico, vivencial y desarrollador.....
- 2.6. Caracterización del aprendizaje profesionalizador en el enfoque de las competencias.....
- 2.7. Decálogo del aprendizaje profesionalizador.....
- 2.8. Concepción metodológica del proceso de enseñanza - aprendizaje profesionalizador.....

CAPÍTULO 3: CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE PROBLÉMICO.....

- 3.1. El inicio del proceso de aprendizaje: la situación problémica.....
- 3.2. Transformación de la situación problémica de aprendizaje en problema docente.....
- 3.3. La tarea docente integradora como ayuda didáctica en el proceso de solución de problemas docentes

- 3.4. Tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje..
- 3.5. Requerimientos metodológicos de las tareas de enseñanza y de las tareas de aprendizaje vivencial y desarrollador....
- 3.6. Relación entre tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje...
- 3.7. Impulsos heurísticos: la tarea problémica y la pregunta problematizadora...

CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, PROBLÉMICO Y DESARROLLADOR

- 4.1. Métodos problémicos de aprendizaje.....
- 4.2. El diálogo problémico.....
- 4.3. La socialización heurística.....
- 4.4. El descubrimiento significativo.....
- 4.5. Las técnicas de aprendizaje vivencial y los procedimientos metodológicos para el aprendizaje significativo y desarrollador.....
- 4.6. Metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador.....

CAPÍTULO 5: REQUERIMIENTOS METODOLÓGICOS PARA LA APLICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA PROBLÉMICA

- 5.1. El método problémico de aprendizaje como configuración más dinámica del proceso pedagógico. ...
- 5.2. El docente como mediador y facilitador del aprendizaje

problémico de los estudiantes...

5.3. Responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje problémico...

5.4. La relación sujeto - sujeto y sujeto - objeto como principio básico del aprendizaje significativo, problémico, vivencial y desarrollador...

CONSIDERACIONES GENERALES.....

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES:

1.-Metodología del aprendizaje significativo, problémico y desarrollador.

2.-Procedimiento metodológico generalizado para la elaboración de situaciones problémicas de aprendizaje significativo y vivencial por parte del docente.

3.-Procedimiento metodológico generalizado para la solución de situaciones problémicas de aprendizaje significativo y vivencial en el aula de clases por parte del estudiante.

INTRODUCCIÓN

El reconocimiento de que el aprendizaje constituye, además de un proceso de apropiación de la experiencia histórico - social, un proceso de naturaleza individual, hace que muchas de las tradicionales concepciones relacionadas con la enseñanza, deban de ser reconsideradas.

No es posible concebir el proceso de enseñanza - aprendizaje en la actualidad sin que se estimule la creatividad de los estudiantes, la participación activa en el proceso de apropiación de los conocimientos, la mayor ejercitación en el aprendizaje autónomo, y el enfoque curricular por competencias.

La dirección de un proceso educativo significativo y desarrollador debe brindarles a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender. Las instituciones educativas deben ser dinámicas, flexibles y participativas, el estudiante necesita aprender a resolver problemas de su contexto diverso, problémico y cambiante, aprender a pensar, sentir y actuar de una manera independiente y con originalidad.

Sin embargo, los métodos de enseñanza que utilizan algunos docentes actualmente en el proceso pedagógico son muy tradicionales, no preparan a los estudiantes para resolver problemas de la práctica y, en consecuencia, no conducen al desarrollo de las principales competencias que ellos necesitan para desempeñarse en la sociedad.

Por lo tanto, es necesario un aprendizaje significativo, problémico y desarrollador, un aprendizaje vivencial e integrador que tenga como punto de partida la vida de los estudiantes, para modelar en el salón de clases los problemas que existen en la sociedad y simular los procesos que rodean su conducta cotidiana.

En este libro se presentan algunas concepciones didácticas que nos acercan a una metodología del aprendizaje significativo en el salón de clases, una metodología problémica y desarrolladora que nos permite configurar una didáctica integradora y vivencial.

Se defiende la idea de que es necesario distinguir entre la actuación de los profesores y la de los estudiantes en el contexto educativo; de ahí que en lugar de adjudicarle a la tarea docente una doble funcionalidad (como medio para aprender,

para los estudiantes, y como medio para dirigir el aprendizaje, para los profesores) se hace referencia a tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje.

Se integran los elementos teóricos fundamentales de las teorías de aprendizaje significativo, el constructivismo, el humanismo y el enfoque histórico - cultural.

Se analizan detalladamente los fundamentos epistemológicos de la pedagogía problémica, vivencial y desarrolladora, de esta manera se plantea nuestra concepción filosófica, pedagógica y psicológica de un proceso de enseñanza - aprendizaje con estas características, valorando las implicaciones de las teorías del aprendizaje en la metodología del aprendizaje significativo y estableciendo las exigencias didácticas para dirigir el proceso de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque problémico, vivencial y desarrollador.

Se hace una caracterización del aprendizaje profesionalizador y se presenta nuestra concepción metodológica acerca de este tipo específico de aprendizaje.

Se explica la metodología del aprendizaje problémico y desarrollador detallando los requerimientos metodológicos del docente y de los estudiantes para su aplicación.

En resumen, en el libro se presenta un modelo metodológico para el aprendizaje autónomo y desarrollador basado en problemas, sustentado en las bases epistemológicas y conceptuales de la pedagogía problémica.



Dr. Alexander Ortiz Ocaña

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA PROBLÉMICA

1.1. IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE EN LA PEDAGOGÍA PROBLÉMICA

1.1.1. EL CONDUCTISMO, DE SKINNER

La concepción conductista dominó gran parte de la primera mitad de este siglo. Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era la garantía para aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suministraban los refuerzos oportunos.

Esta concepción del aprendizaje, asociada al esquema estímulo - respuesta, era coherente con las concepciones epistemológicas empiristas - conductistas sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación, que ya habían defendido Bacon y Pearson en los siglos XVIII y finales del XIX, respectivamente.

Los años cuarenta fueron hegemónicos de esta concepción y debido a ello se eclipsaron otras tendencias que empezaban a surgir, para las que la comprensión humana se basaba en algo más que en la lógica del descubrimiento.

En este enfoque el trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos contingenciales de reforzamiento para enseñar. Keller (1978) ha señalado que en esta aproximación, el maestro debe verse como un "ingeniero educacional y un administrador de contingencias". Un maestro eficaz debe de ser capaz de manejar hábilmente los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque (principios, procedimientos, programas conductuales), para lograr con éxito niveles de eficiencia en su enseñanza y sobre todo en el aprendizaje de sus estudiantes. Dentro de los principios deben manejar especialmente los referidos al reforzamiento positivo y evitar en la medida de lo posible los basados en el castigo (Skinner, 1970).

Según los conductistas, para que los estudiantes aprendan basta con presentar la información

1.1.2. EL HUMANISMO, DE CARL ROGERS

El núcleo central del papel del docente en una educación humanista está basada en una relación de respeto con sus estudiantes. El profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa (Hamachek, 1987).

Otra característica importante del maestro humanista, asociada con la anterior es que debe ser un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los estudiantes. Sus esfuerzos didácticos, deben estar encaminados a lograr que las actividades de los estudiantes sean auto dirigidas fomentando el auto aprendizaje y la creatividad. El maestro no debe limitar ni poner restricciones en la entrega de los materiales pedagógicos, más bien debe proporcionarles a los estudiantes, todos los que estén a su alcance (Rogers, 1978).

Varios autores mencionan otros rasgos no menos importantes que debe poseer el maestro humanista, a saber:

1.- Debe ser un maestro interesado en la persona total de los estudiantes (Hamachek,

1987).

2.- Debe estar abierto ante nuevas formas de enseñanza u opciones educativas

(Carlos, Hernández y García, 1991; Sebastián, 1986).

3.- Fomentar el espíritu cooperativo de sus estudiantes (Sebastián, 1986).

4.- Deben ser frente a sus estudiantes tal y como son, auténticos y genuinos (Good y

Brophy, 1983; Sebastián, 1986).

5.- Deben comprender a los estudiantes poniéndose en el lugar de ellos, siendo sensible a sus percepciones y sentimientos (comprensión empática) (Good