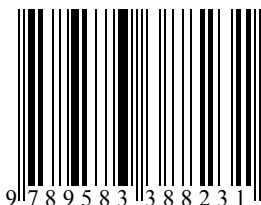


# TEMAS PEDAGÓGICOS, DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS

ISBN: 978-958-33-8823-1



**Alexander Ortiz Ocaña<sup>1</sup>**

**2012**

---

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Pedagógica de Holguín, Cuba. Doctor Honoris Causa en Iberoamérica, Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa (CIHCE), Lima, Perú. Magíster en Gestión Educativa en Iberoamérica, CIHCE, Lima, Perú. Magíster en Pedagogía Profesional, Universidad Pedagógica y Tecnológica de la Habana. Licenciado en Educación. Recibió el premio a la excelencia educativa 2007 y 2008 otorgado por el CIHCE con sede en Lima, Perú. Mejor pedagogo novel de Cuba en el año 2002. Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Email: alexanderortiz2009@gmail.com

## ÍNDICE

**INTRODUCCIÓN.....**

### **CAPÍTULO I:**

#### **FORMULACIÓN DE ESTÁNDARES, LOGROS E INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

##### **Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar de los estudiantes...**

¿Qué es un estándar?.....

¿Qué es un logro?.....

¿Qué es un indicador de desempeño?.....

¿Cómo formular logros cognoscitivos, logros procedimentales y logros actitudinales?..

¿Cómo formular logros instructivos, logros educativos y logros formativos?.....

### **CAPÍTULO II:**

#### **¿CÓMO DISEÑAR EL PLAN DE ÁREA Y LOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA?: La elaboración del plan de estudios y del plan de clases.....**

¿Cómo diseñar el currículum escolar a nivel macro, meso y micro curricular?

Diseño didáctico macro curricular.....

Estructura didáctica del Proyecto educativo de la institución (PEI).....

Estructura didáctica del manual de convivencia.....

El plan de estudios o pensum.....

Diseño didáctico meso curricular.....

El programa de asignatura o de área.....

Estructura organizativa de los componentes del programa de asignatura.....

Diseño didáctico micro curricular.....

El plan del tema o clase.....

Modelo del plan de clases problematizadora.....

### **CAPÍTULO III:**

#### **EL ARTE DE ENSEÑAR: ¿Cómo preparar y desarrollar clases de calidad?...**

¿Qué es una clase?.....

Indicadores que deben tener en cuenta los docentes para preparar y desarrollar clases de calidad.....

Exigencias de la clase contemporánea.....

Presupuestos de la clase moderna.....

Indicadores de la clase de excelencia.....

Estructura del plan de clases.....

Aspectos que no deben dejar de cumplirse en el desarrollo de la clase para que ésta reúna los estándares mínimos de calidad.....

## INTRODUCCIÓN

Al personal docente se le exige la dirección científica del proceso pedagógico. Sin embargo la práctica de la educación refleja algún nivel de improvisación del docente y un ajuste a las particularidades de los sujetos de la educación. Quienes somos responsables de la dirección de este proceso, no siempre estamos lo suficientemente claros de nuestros propios objetivos y las diferentes vías que conducen al éxito.

El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado diseñado con anterioridad, de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo.

Ahora bien, para lograr un alto nivel en la labor pedagógica profesional, además de alcanzar un desarrollo académico y práctico acorde con las exigencias del mercado de trabajo y el desarrollo científico - técnico, es necesario que el profesor domine los métodos de la actividad científica investigativa y los aplique en la solución de problemas propios de su profesión, como por ejemplo el diseño del currículum escolar.

Precisamente, en el presente libro se analizan las confusiones que existen en la praxis educativa con la acepción de los términos estándares, logros e indicadores de desempeño, la inconsistencia teórica de algunos enfoques pedagógicos, didácticos y metodológicos, así como la falta de criterios científicos de docentes y funcionarios para seleccionar, elaborar o desarrollar el micro currículum.

Se presenta una estructura didáctica para el diseño del plan de estudios, el manual de convivencias y el proyecto educativo institucional (PEI).

Se explica de manera detallada cómo formular logros cognoscitivos, logros procedimentales y logros actitudinales, así mismo se describe cómo formular logros instructivos, logros educativos y logros formativos.

Por último, se explica qué es una clase, se presenta un modelo para el plan de clases y para el programa de asignatura, se enuncian los indicadores que deben tener en cuenta los docentes para preparar y desarrollar clases de calidad, las exigencias de la clase contemporánea, los presupuestos de la clase moderna, los indicadores de la clase de excelencia, la estructura del plan de clases y los aspectos que no deben dejar de cumplirse en el desarrollo de la clase para que ésta reúna los estándares mínimos de calidad.



**Dr. Alexander Ortiz Ocaña**

# CAPÍTULO I

## FORMULACIÓN DE ESTÁNDARES, LOGROS E INDICADORES DE DESEMPEÑO

**Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar.**

### ¿QUÉ ES UN ESTÁNDAR?

El estándar es un objetivo o meta que sirve de punto de referencia de lo que un estudiante debe estar en capacidad de saber, saber hacer, ser y convivir, en un nivel educativo o área del conocimiento.

De hecho es necesario formular estándares por grados y por asignaturas. Para ello se clasifican y se redactan los estándares en cuatro grandes grupos:

1. **Estándares del saber** (conoce, sabe, analiza, comprende, aprende, entiende, reconoce),
2. **Estándares del saber hacer** (identifica, compara, explica, describe, clasifica, diferencia, relaciona, diseña, elabora, propone, dibuja, recorta, canta, baila, dramatiza, suma, resta, divide, multiplica, soluciona problemas, contabiliza, escribe, traduce, interpreta, argumenta, establece, demuestra, caracteriza),
3. **Estándares del ser** (ama, disfruta, valora, se sensibiliza, se concientiza, se emociona, se motiva, se entusiasma, siente) y
4. **Estándares del convivir** (protege, cuida, colabora, es solidario, comparte, ayuda, coopera)

El estándar responde a la pregunta ¿Para qué enseñar y aprender?

Un estándar se cumple a través del alcance de varios logros.

### ¿QUÉ ES UN LOGRO?

Es un objetivo que expresa el camino hacia el cumplimiento del estándar, que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista afectivo (sentir), cognitivo (pensar) e instrumental (actuar). El indicador de desempeño también es un logro, pero en un nivel más inferior, es un logro más específico y detallado.

El logro también responde a la pregunta ¿Para qué enseñar y aprender?

El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar cada unidad de la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo - motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir).

De ahí que existan, tres tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes (desde un nivel meso curricular):

- ◆ Logros cognoscitivos.
- ◆ Logros procedimentales.
- ◆ Logros actitudinales.

A continuación explicamos cada uno de estos tipos de logros meso curriculares:

### **LOGROS COGNOSCITIVOS:**

Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su capacidad de pensar, todo lo que deben conocer y comprender.

### **LOGROS PROCEDIMENTALES:**

Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su capacidad de actuar, todo lo que deben saber hacer.

### **LOGROS ACTITUDINALES:**

Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad.

Generalmente se formula como mínimo un logro de cada tipo (cognoscitivo, procedimental y actitudinal) para cada unidad o tema de los que integran la asignatura.

También existen tres tipos de logros según la intencionalidad del docente así como su alcance e influencia educativa en la formación integral de los estudiantes (desde un nivel micro curricular):

- ◆ Logro Instructivo.
- ◆ Logro Educativo.
- ◆ Logro Formativo.

A continuación explicamos cada uno de estos tipos de logros micro curriculares:

### **LOGRO INSTRUCTIVO:**

El logro instructivo representa el conjunto de conocimientos y habilidades que debe asimilar y dominar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad y un conocimiento asociado a ella. Tiene la limitante que no refleja el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.

#### **Ejemplos de logros instructivos:**

- ◆ Reconoce a Dios.
- ◆ Identifica los colores.
- ◆ Clasifica los alimentos.
- ◆ Compara períodos históricos.
- ◆ Describe el paisaje.
- ◆ Caracteriza la personalidad de los héroes.
- ◆ Calcula operaciones complejas.
- ◆ Contabiliza hechos económicos.
- ◆ Explica las causas de los ciclones.
- ◆ Escribe oraciones combinadas.
- ◆ Traduce textos que utilizan el verbo BE en diversos tiempos.
- ◆ Diferencia las regiones por sus costumbres.

Esta forma de redactar el logro instructivo no expresa el carácter procesal del aprendizaje. Esta variante es más pertinente para la redacción de los indicadores del logro que se consignan en los boletines que se entregan a los padres de familia porque expresa con claridad el resultado alcanzado por el estudiante, sus avances,



lo que sabe y lo que sabe hacer, sus éxitos en el proceso pedagógico, el estadio de desarrollo alcanzado: EL LOGRO.

Existe una tendencia a redactar logros con un verbo (en infinitivo) que expresa la acción que sistematizará el estudiante en el proceso de formación y desarrollo de la habilidad presente en el logro, lo cual se puede considerar correcto en el sentido de que con el verbo se expresa con una mayor claridad la acción de aprendizaje que ejecuta el estudiante para aprender, evidenciando mejor la cualidad de proceso que tiene el aprendizaje.

### **Ejemplos:**

- ◆ Reconocer a Dios.
- ◆ Identificar los colores.
- ◆ Clasificar los alimentos.
- ◆ Comparar períodos históricos.
- ◆ Describir el paisaje.
- ◆ Caracterizar la personalidad de los héroes.
- ◆ Calcular operaciones complejas.
- ◆ Contabilizar hechos económicos.
- ◆ Explicar las causas de los ciclones.
- ◆ Escribir oraciones combinadas.
- ◆ Traducir textos que utilizan el verbo BE en diversos tiempos.
- ◆ Diferenciar las regiones por sus costumbres.

### **LOGRO EDUCATIVO:**

El logro educativo representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar, dominar y fortalecer el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos. Tiene la ventaja y superioridad sobre el logro instructivo que refleja (ya sea de manera explícita o implícita) el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.

Para redactar el logro educativo, se hace en forma de párrafo en donde cada uno de sus componentes principales (habilidad principal, conocimiento principal y conocimientos específicos; se enlazan por medio de gerundios y otros conectores tales como: teniendo en cuenta, considerando, sobre la base de, partiendo de.

Cada conocimiento específico se separa por medio de una coma, el resto se hará a través del punto y coma.

### **Ejemplos de logros educativos:**

- ◆ Reconoce a Dios como ser supremo, actuando en consecuencia con el legado de Jesús.

- ◆ Identifica los colores de la ropa de familiares, mostrando amor por los miembros de su familia.

- ◆ Clasifica los alimentos, incorporando a su vida los principios para una sana alimentación.

- ◆ Compara períodos históricos, respetando las diferencias ideológicas y culturales de las personalidades históricas.

- ◆ Describe el paisaje, cuidando las plantas.

- ◆ Caracteriza la personalidad de los héroes, siendo respetuoso y tolerante con sus ideas y comportamientos.

- ◆ Calcula operaciones complejas, siendo solidario con sus compañeros.

- ◆ Contabiliza hechos económicos, mostrando responsabilidad y laboriosidad.

- ◆ Explica las causas de los ciclones, respetando la naturaleza y cuidando el entorno que le rodea.

- ◆ Escribe oraciones combinadas, mostrando originalidad, creatividad y autenticidad.

- ◆ Traduce textos que utilizan el verbo BE en diversos tiempos, valorando la importancia de una adecuada comunicación.

- ◆ Diferencia las regiones por sus costumbres, reconociendo los valores culturales de su región.

Ahora bien, para que exista una mayor integralidad en el trabajo pedagógico, una mayor uniformidad y coherencia, y una priorización consciente del componente