

DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, LABORALES Y CIUDADANAS

ISBN: 978-958-8152-66-0

¿Cómo formular estándares, logros
e indicadores de desempeño?

Alexander Ortiz Ocaña¹

2012

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Pedagógica de Holguín, Cuba. Doctor Honoris Causa en Iberoamérica, Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa (CIHCE), Lima, Perú. Magíster en Gestión Educativa en Iberoamérica, CIHCE, Lima, Perú. Magíster en Pedagogía Profesional, Universidad Pedagógica y Tecnológica de la Habana. Licenciado en Educación. Recibió el premio a la excelencia educativa 2007 y 2008 otorgado por el CIHCE con sede en Lima, Perú. Mejor pedagogo novel de Cuba en el año 2002. Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Email: alexanderortiz2009@gmail.com

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....

CAPÍTULO I: CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS COMPETENCIAS Y HABILIDADES.....

1.1-Definición del término Competencia y su relación con las habilidades.....

1.2-Presupuestos epistemológicos que permiten concebir la formación de las habilidades desde el aula de clases.....

1.3-Reflexiones gnoseológicas acerca del término Habilidad y del proceso de su formación desde el aula de clases.....

1.4-Clasificación de las habilidades.....

1.5-Estructura didáctica de la habilidad.....

1.6-Significación metodológica de las habilidades para el desempeño ciudadano del estudiante.....

CAPÍTULO II: REQUERIMIENTOS METODOLÓGICOS PARA MODELAR EL PROCESO DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS...

2.1-Tareas científicas para un sistema de requerimientos metodológicos.....

2.2-Profesionalización del proceso de formación de las habilidades...

2.3-Perfeccionamiento de los programas desde la lógica de actuación que precisa la habilidad generalizadora de los mismos.

2.4-Orientación del proceso de formación de las habilidades con arreglo a la lógica y dinámica que precisa la solución de los problemas de la vida y la sociedad.....

- 2.5-Aseguramiento de la calidad del proceso de formación de las habilidades y competencias.....
- 2.6-Perfeccionamiento didáctico de las etapas de orientación, ejecución y control del proceso de formación de las habilidades y competencias....
- 2.7-Integración de los contenidos del plan de estudios a partir de las exigencias que establecen los modelos funcionales y desplegados de las habilidades y competencias.....
- 2.8-Utilización de las potencialidades educativas que se generan en el proceso de formación de las habilidades y competencias.....
- 2.9-Consideración de la relación existente entre lo afectivo - motivacional y lo cognitivo - instrumental de la personalidad para formar las habilidades y competencias.....
- 2.10-Facilitación de una adecuada comunicación entre los sujetos que se implican en el proceso de formación de las habilidades y competencias...
- 2.11-Determinación del nivel de formación de las habilidades y competencias a partir de criterios de desempeño.....

CAPÍTULO III: MODELO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS.....

- 3.1-Modelación sistémica y dialéctica del proceso de formación de habilidades y competencias.....
- 3.2-Relaciones esenciales que caracterizan al modelo didáctico de formación de las habilidades y competencias.....
 - 3.2.1-Caracterización - Profesionalización - Integración.....
 - 3.2.2-Fundamentalización - Perfeccionamiento - Aseguramiento
 - 3.2.3-Diagnóstico - Conformación grupal - Problematización..

3.2.4-Comprensión - Implicación investigativa - Modelación

3.2.5-Validación - Balance productivo - Regulación.....

3.2.6-Evaluación - Valoración del desempeño - Transferencia.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS DESDE EL SALÓN DE CLASES.....

4.1-Papel del trabajo independiente de los estudiantes en la apropiación de los conocimientos del área.....

4.2-Relación de los conocimientos y las habilidades con el contenido del área.....

4.3-Relación de los logros curriculares con los conocimientos y las habilidades.....

4.4-La tarea docente y su relación con el desarrollo de habilidades.....

4.5-Relación de la tarea con las competencias básicas del área.....

4.6-Tipos de tareas docentes para desarrollar la independencia cognoscitiva de los estudiantes.....

4.7-La elaboración del sistema de tareas (ejercicios y problemas) para alcanzar los logros del área.....

4.8-Habilidades lógicas o intelectuales generales a todas las ciencias....

4.9-Sistema de acciones didácticas para las habilidades fundamentales de la actividad de estudio:

4.9.1-Habilidades del pensamiento lógico.....

4.9.2-Habilidades lógico - formales del proceso de aprendizaje.....

- 4.9.3-Habilidades específicas.....
- 4.9.4-Habilidades de trabajo con las fuentes de información.....
- 4.9.5-Habilidades de comunicación.....
- 4.10-Desarrollo y evaluación de las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.....

CAPÍTULO V: DESARROLLO DE COMPETENCIAS LABORALES Y PEDAGOGÍA PROFESIONAL: OBJETO DE ESTUDIO, PRINCIPIOS BÁSICOS Y PRINCIPALES RELACIONES..

- 5.1-Objeto de estudio de la Pedagogía Profesional.....
- 5.2-Proceso de formación de las competencias laborales.....
- 5.3-Principios para el desarrollo de las competencias tecnológicas....
- 5.4-Principios para el desarrollo de las competencias laborales.....
- 5.5-Relaciones fundamentales del proceso pedagógico profesional...
 - 5.5.1-Formación de competencias laborales y Sociedad.....
 - 5.5.2-Teoría y práctica.....
 - 5.5.3-General y específico.....
 - 5.5.4-Intelectual e instrumental.....
 - 5.5.5-Ciencia y trabajo.....
 - 5.5.6-Contenido y forma.....
 - 5.5.7-Profesor, estudiante e instructor.....
 - 5.5.8-Institución educativa y empresa.....

5.5.9-Instructivo y educativo.....

5.5.10-Cognitivo y afectivo.....

CAPÍTULO VI: DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.

6.1-Characterización de las competencias ciudadanas en las instituciones educativas.....

6.2-Vías para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas

6.2.1-Reactiva o situacional.....

6.2.2-Adaptativa o acomodativa.....

6.2.3-Autónoma o auténtica.....

6.3-Exigencias didácticas para el desarrollo de competencias ciudadanas desde el currículum escolar.....

6.3.1-Proyección.....

6.3.2-Profundización.....

6.3.3-Diagnóstico.....

6.3.4-Fundamentalización.....

6.3.5-Cientificidad.....

6.3.6-Activación.....

6.3.7-Problematización.....

6.3.8-Motivación.....

6.3.9-Discusión.....

6.3.10-Investigación.....

CAPÍTULO VII: FORMULACIÓN DE ESTÁNDARES, LOGROS E INDICADORES DE DESEMPEÑO.....

7.1-¿Qué es un estándar?.....

7.2-¿Cómo formular estándares del saber, saber hacer, ser y convivir?.....

7.3-¿Qué es un logro?.....

7.4-¿Qué es un indicador de desempeño?.....

7.5-¿Cómo formular logros cognoscitivos, logros procedimentales y logros actitudinales?.....

7.6-¿Cómo formular logros instructivos, logros educativos y logros formativos?

CONSIDERACIONES GENERALES.....

BIBLIOGRAFÍA.....

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea exige la excelencia académica de los docentes, para lo cual requieren de una continuada formación y actualización de los conocimientos metodológicos en la dirección, organización, activación, investigación y ejecución del proceso pedagógico y así poder ejercer la docencia con una alta preparación profesional.

El docente de hoy necesita comprender la necesidad e importancia de la formación de habilidades y competencias en los estudiantes, a partir del empleo de métodos de enseñanza activos y participativos en el proceso pedagógico de la escuela contemporánea.

La escuela constituye la vía fundamental en la preparación para la vida. Durante su paso por la escuela los estudiantes no sólo deben adquirir los conocimientos necesarios sino también dominar los medios que les permitan ampliar y enriquecer estos conocimientos.

Los problemas que se presentan al hombre en la vida requieren que el estudiante adquiera la habilidad de trabajar independientemente en la apropiación de los conocimientos y métodos de la actividad, solo así estará a la altura de su tiempo para poder asimilar tanto en la escuela como fuera de ella, el caudal de la cultura acumulada por la sociedad y que él necesita para reflexionar y solucionar cada problema nuevo que surja en su trabajo y la vida en general.

Ante esta realidad se ha escrito este libro, el cual tiene el propósito de abrir un espacio de superación sobre el proceso pedagógico en la formación de niños, jóvenes, bachilleres, técnicos, tecnólogos y profesionales, ofreciendo a los directivos y profesores que trabajan en la docencia, nuevos enfoques y métodos para enfrentar su labor docente con un mejor desempeño en la actividad educativa.

En este libro se fundamenta un modelo didáctico para el desarrollo de habilidades y competencias desde el aula de clases, en un proceso coherente y sistemático, a todos los niveles en el proceso pedagógico de las instituciones educativas y universidades, tanto en el componente curricular como en el componente extracurricular, a partir de la integración,

sistematización, complementación y generalización de la concepción didáctica y los aportes teóricos del Dr. Miguel Cruz Cabeza (2003).

Los aportes del libro permiten capacitar a los docentes y directivos en la elaboración de propuestas teórico - prácticas desde el punto de vista pedagógico, proyectando alternativas didácticas a un nivel micro curricular, para facilitar el desarrollo de habilidades y competencias, desarrollar en los docentes la habilidad pedagógica para la modelación del proceso lógico de su pensamiento en la formulación de habilidades y competencias y de su modo de actuación en el desarrollo de competencias en los estudiantes, elaborar una metodología para aplicar un diseño curricular en la formación por competencias, tomando como base los componentes involucrados en la competencia y diseñar un modelo didáctico de la estructura funcional de la competencia, a partir de su relación con la Teoría Holístico - Configuracional.

En el libro se hace una caracterización psicopedagógica de las competencias y habilidades, que abarca la definición del término Competencia con una dimensión neuro psico pedagógica, los presupuestos epistemológicos que permiten concebir el desarrollo de las habilidades desde el aula, algunas reflexiones gnoseológicas acerca del término Habilidad y del proceso de su formación desde el salón de clases, la clasificación y estructura didáctica de las habilidades, así como la significación de las habilidades para el desempeño social competente del estudiante.

Se plantean los criterios didácticos para modelar el proceso de formación de las habilidades y competencias, lo cual sirvió de base para diseñar el modelo didáctico para la formación de las habilidades y competencias, mediante una modelación sistémica y dialéctica de su proceso de formación y el establecimiento de las relaciones esenciales que caracterizan al modelo didáctico diseñado.

Se expone una metodología para el desarrollo de las habilidades y competencias desde el aula de clases, a partir del papel del trabajo independiente de los estudiantes en la apropiación de los conocimientos del área, la relación de los conocimientos y las habilidades con el contenido del área, la relación de los logros curriculares con los conocimientos y las

habilidades, la tarea docente y su relación con el desarrollo de habilidades y la relación de la tarea con las competencias básicas del área.

La educación técnica y la formación de competencias laborales se ha priorizado en el sistema educativo en los últimos diez años, lo que ha determinado la creación de un número considerable de énfasis comerciales, industriales y empresariales en las instituciones educativas.

Los directivos de estos centros y sus docentes tienen que estar preparados teórica, práctica y metodológicamente, ellos necesitan y esperan experiencias pedagógicas de avanzada, soluciones derivadas de diagnósticos y experimentos que pueden servir de base para aplicaciones masivas en la práctica escolar.

De la misma manera, aun con las limitaciones existentes en materiales y otros recursos, la formación de las competencias laborales debe encaminarse al logro del rigor y la efectividad necesarios para la adecuada preparación de los estudiantes.

El trabajo metodológico debe proyectarse atendiendo a estas características y su desarrollo debe estar encaminado a lograr una elevación sustancial de la calidad de la enseñanza en los diferentes tipos de instituciones educativas, a mejorar la preparación de los docentes y directivos, a perfeccionar la integración entre la teoría y la práctica, entre la docencia, la producción y la investigación, a lograr que las instituciones educativas constituyan una unidad político - pedagógica en la que todos participen y obtener, en consecuencia, egresados con una mejor preparación para el trabajo.

Tales objetivos han de lograrse mediante un trabajo metodológico coherente, concebido y proyectado en función de las particularidades de la formación por competencias laborales.

La Pedagogía General ha aportado muchísimo a la formación de técnicos, sin embargo, ésta no brinda aun respuesta suficiente a los problemas de la formación por competencias laborales. Ella no ha elaborado aun las bases teóricas para esta metodología de enseñanza.

Es necesario investigar las regularidades del proceso de formación de