

¿CÓMO ESTIMULAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS?

Julia Barrios Causil¹

Alexander Ortiz Ocaña²

2012

¹ Contadora Pública de la Universidad Simón Bolívar. Ha realizado diplomados en Tributación, Contabilidad Tributaria, Didáctica de las Competencias y Docencia Universitaria. Se ha desempeñado en varias empresas como cajera, auxiliar y asistente contable y contadora. Ha recibido varios cursos y seminarios de actualización contable y pedagógica. Ha desarrollado en empresas y en instituciones de Barranquilla diversas temáticas en el campo de la economía, la contaduría y la pedagogía

² Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Pedagógica de Holguín, Cuba. Doctor Honoris Causa en Iberoamérica, Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa (CIHCE), Lima, Perú. Magíster en Gestión Educativa en Iberoamérica, CIHCE, Lima, Perú. Magíster en Pedagogía Profesional, Universidad Pedagógica y Tecnológica de la Habana. Licenciado en Educación. Recibió el premio a la excelencia educativa 2007 y 2008 otorgado por el CIHCE con sede en Lima, Perú. Mejor pedagogo novel de Cuba en el año 2002. Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Email: alexanderortiz2009@gmail.com

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....

CAPÍTULO I:

COMPETENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS.....

- 1.1-Definición de competencia contable y financiera.....
- 1.2-Problemas y competencias del contador en el tercer milenio....
- 1.3-La investigación en educación contable.....

CAPÍTULO II:

CONDICIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD

- 2.1-Condiciones que se refieren al subsistema del rol del docente.
- 2.2-Condiciones que se relacionan con el subsistema actividad – comunicación.
- 2.3-Condiciones que se refieren al subsistema del rol del alumno.

CAPÍTULO III:

MECONTEC: METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA DE LA CONTABILIDAD EN LAS INSTITUCIONES TÉCNICAS COMERCIALES.

BIBLIOGRAFÍA.....

PRÓLOGO

El perfeccionamiento de la educación media técnica en Colombia desde hace algunos años y en todos los énfasis técnicos se ha convertido en el centro de atención de muchos pedagogos, en correspondencia con la política educacional que ha trazado el Gobierno y el Estado.

Para lograr lo anterior es importante perfeccionar las vías y formas de enseñanza, de modo tal, que propicien un mayor y más eficiente desarrollo de la actividad intelectual de los estudiantes, la estimulación del pensamiento creador, la participación activa en el desarrollo y control de los conocimientos, la mayor ejercitación en el trabajo independiente, y el enfoque científico de los problemas que motive la investigación y la superación permanente.

El logro de una enseñanza capaz de proporcionarles a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender adquiere una importancia de primer orden. La educación media técnica debe lograr este objetivo, estimular las potencialidades de las diversas carreras universitarias y solucionar un conjunto de problemas que aún se manifiestan en ellas.

Los estudiantes del programa de Contabilidad Pública necesitan aprender a resolver problemas contables, a analizar críticamente la realidad económica de las empresas y transformarla, a identificar conceptos financieros, aprender a pensar, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir; y por último, a descubrir el conocimiento económico de una manera amena, interesante y motivadora.

Es necesario que se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber profesional, el protagonismo estudiantil, de tal manera que el estudiante participe activamente en la solución de cualquier situación contable por difícil que sea.

El compromiso de la escuela técnica hoy es formar un ser humano digno de confianza, creativo, motivado y constructivo, capaz de desarrollar el potencial que tiene dentro de sí, bajo la dirección del profesor.

Sin embargo, en ocasiones, se utilizan conocimientos técnicos

acabados, y se tiende a mantener tales conocimientos hasta transformarlos en estereotipos y patrones.

Los objetivos de la educación contable, económica y financiera no se pueden lograr sólo con la utilización de los métodos explicativos e ilustrativos, éstos solos no garantizan completamente la formación de las capacidades necesarias en lo que respecta, fundamentalmente, a su independencia y a la solución creadora de los problemas contables, económicos y financieros que se presenten.

La enseñanza de la Contabilidad debe desarrollarse con una concepción sistémica de la realidad económica de las empresas.

Se observa la tendencia del estudiante a estudiar por medio de la repetición de los conceptos económicos y a aprender de memoria asientos contables, fórmulas y pasos para resolver ejercicios, que supone serán objetos de evaluación, independientemente de que no sepa explicar el por qué de la solución planteada.

A pesar de que la mayoría de los estudiantes conoce el procedimiento de contabilización de las operaciones económicas relacionadas con los documentos mercantiles, en las clases observadas durante el diagnóstico hecho en algunas escuela técnicas del Caribe colombiano, muy pocos estudiantes determinaban las características de éstos o de un proceso contable que se les pedía describir, y no sabían encontrar los rasgos esenciales y distintivos de los mismos.

Cuando tenían que hacer un análisis de este tipo, intentaban memorizar, sin motivarse por conocer por qué se procedía de esa manera y no de otra, les resultaba difícil construir la información contable y elaborar informes.

En tales condiciones de aprendizaje, es muy difícil que los estudiantes puedan interpretar, argumentar, integrar, sistematizar y aplicar los conocimientos contables y financieros.

La solución de la situación descrita anteriormente precisa un aprendizaje diferente y, por tanto, plantea la necesidad de perfeccionar los métodos de enseñanza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad en las escuela técnicas, por cuanto el proceso actual propicia de manera muy limitada la asimilación creativa y estimula muy poco el desarrollo de una conciencia económica

dialéctica que posibilite su contextualización ante los diferentes problemas que afronta una economía tan dinámica como la de nuestro país.

Por lo tanto, es necesario acudir a elementos teóricos y metodológicos específicos, revelar las particularidades de la enseñanza contable en las condiciones concretas del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad en las escuelas técnicas, y mejorar el proceso de apropiación constructiva y asimilación creativa de los conocimientos contables por parte de los estudiantes.

De esta manera, puede constatarse el siguiente **PROBLEMA:**

¿Cómo propiciar la apropiación constructiva y la asimilación creativa de los conocimientos por parte de los estudiantes, así como el desarrollo de sus habilidades profesionales para la solución de problemas contables y financieros a partir de las potencialidades que ofrece el proceso de enseñanza – aprendizaje en los colegios comerciales de Barranquilla?

La solución del problema planteado contribuirá al cumplimiento del siguiente **objetivo general:**

Contribuir al mejoramiento del nivel aprendizaje de los estudiantes de colegios comerciales de Barranquilla, propiciando una mayor asimilación productiva y apropiación constructiva de sus conocimientos y el desarrollo de sus habilidades profesionales para la solución de problemas contables y financieros.

El logro del objetivo general implica el diseño de una metodología de enseñanza, que tenga como base un conjunto de técnicas y procedimientos didácticos generalizados, en correspondencia con una tipología de situaciones y tareas problémicas profesionales y un sistema de condiciones psicopedagógicas para la utilización de los métodos participativos en la enseñanza de la Contabilidad en la educación media técnica.

El **aporte teórico** del trabajo consiste en la modelación del proceso lógico del pensamiento del profesor en la elaboración de tareas didácticas contables y del pensamiento lógico del estudiante en la solución de éstas, lo cual permitirá elaborar una metodología para la enseñanza de la Contabilidad en la educación media técnica.

El **aporte práctico** es una metodología para la enseñanza de la Contabilidad en la educación media técnica, la cual tiene en su base un conjunto de técnicas y procedimientos metodológicos para el desarrollo de competencias laborales, comunicativas y ciudadanas (MECONTEC).

MECONTEC se apoyará en la Metodología para la dirección científica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad basado en problemas, es decir, se sustenta en la Didáctica propia de la Contabilidad en la Educación Superior (DIDACONT), la cual se basa en un conjunto de técnicas y procedimientos didácticos generalizados, en correspondencia con una tipología de situaciones problémicas, una clasificación de tareas problémicas en el área contable y financiera, y un sistema de condiciones psicopedagógicas para la utilización efectiva de los métodos problémicos en el proceso pedagógico de la Contaduría Pública. DIDACONT es un resultado científico del PROYECTO DIDACONT: MODELO TEÓRICO – DIDÁCTICO DE LA CONTABILIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR (Ortiz; 2008)

Para lograr el objetivo general y solucionar el problema científico, se deben alcanzar los siguientes **objetivos específicos**:

1. Concretar las bases teóricas de la didáctica profesional en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad en la educación media técnica.
2. Modelar el proceso lógico del pensamiento del docente en el tratamiento didáctico de la Contabilidad, basado en el desarrollo de competencias laborales, comunicativas y ciudadanas.
3. Socializar la metodología para la enseñanza de la Contabilidad de manera que propicie la apropiación constructiva y la asimilación creativa de los conocimientos de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades profesionales para la solución de problemas.

El desarrollo actual y futuro de la educación media técnica es muy difícil al margen de la integración escuela técnica – empresa. Esta última no puede ser sólo un centro de producción, sino simultáneamente una importante institución educativa encargada de la superación profesional del trabajador y de la preparación del trabajador en formación, o sea, del estudiante.

Por su parte, la escuela técnica no puede ser sólo un centro educacional, sino a la vez una empresa, con la misión de preparar un trabajador altamente calificado, competente y competitivo, es decir, que tenga un alto desarrollo de sus competencias profesionales y de su capacidad de satisfacer demandas económico – productivas y ofrecer, por tanto, su aporte eficiente a la empresa y a la sociedad.

En este sentido, el logro de una enseñanza capaz de proporcionarles a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender adquiere una importancia de primer orden. La educación media técnica debe lograr este objetivo, estimular las potencialidades de los estudiantes y solucionar un conjunto de problemas que aún se manifiestan en ellas.

Los estudiantes necesitan aprender a resolver problemas profesionales, a analizar críticamente la realidad económica de las empresas y transformarla, a identificar conceptos financieros, aprender a pensar, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir; y por último, a descubrir el conocimiento económico de una manera amena, interesante y motivadora.

Es necesario que se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber profesional, el protagonismo estudiantil, de tal manera que el estudiante participe activamente en la solución de cualquier situación contable por difícil que sea.

Los intentos por enseñar a pensar pueden ser hallados desde la ejecutoria instructiva de Sócrates, hasta las concepciones pedagógicas de avanzada de Juan Amos Comenius, J. J. Rousseau, I. G. Pestalozzi, K. D. Ushinski, y John Dewey.

En el proceso de asimilación de los conocimientos se requiere “...ejercer gran influencia para optimizar la forma de pensar, desarrollar un pensamiento reflexivo, dialéctico, para lo cual el estudiante deberá adquirir los procedimientos que le permitan lograrlo, en lo cual la enseñanza puede desempeñar un importante papel.” (Silvestre, 1999; 4)

En los últimos años, la Pedagogía ha prestado especial atención a la acción de la enseñanza problémica debido a su contribución a la asimilación creativa de los conocimientos, la cual ha sido estudiada tanto por pedagogos europeos (Okón,1968; Matiush-

kin,1973; Klinberg, 1978; Kamiedula,1980; Majmutov,1970;1972;1977;1983; Garunov,1984; Medolasov,1984) como por pedagogos latinoamericanos (Pino,1981; Rojas,1987; Hernández, 1989; 1993; García,1990; Torres,1993; Pereda,1993; Pérez,1993; Brito,1994; Patiño,1996; Baró,1997; Martínez,1983;1987; 1998; Fuentes,1998; Álvarez,1999; Silvestre,2000; Bravo,1997 y Medina,1997).

Uno de los objetivos fundamentales que debe cumplir la enseñanza problémica es hacer transitar al estudiante por caminos similares a los que transitó el investigador para llegar a sus conclusiones. En este tránsito el estudiante no sólo debe apropiarse activamente del conocimiento sino de la lógica de la ciencia en la solución de un problema determinado. Para lograr lo anterior, el docente no debe ofrecer el conocimiento ya fabricado, sino que debe centrarse en reflejar las contradicciones del fenómeno que se estudia, en forma de problema, crear una situación problémica en la clase, a fin de que el estudiante se sienta motivado a darle solución y se apropie del conocimiento y de los métodos del pensamiento científico.

La particularidad de la enseñanza problémica radica en que se debe garantizar una relación diferente de la asimilación reproductiva de los nuevos conocimientos con la creativa, con el fin de dinamizar la actividad del estudiante.

A estos efectos, Fernández ha referido: "Hay que comenzar a prestar atención al estudio y divulgación de las características, enfoque y métodos de lo que se ha dado en llamar «Enseñanza Problémica» y, sin absolutizarla, aplicar consecuentemente todo lo que haga más productiva nuestra manera de enseñar, que propicie situaciones docentes en las que el estudiante se enfrente a problemas, a situaciones que exijan de él un esfuerzo intelectual y una activación del razonamiento." (Fernández, 1983; 387)

Además, "...si lo que queremos es formar egresados independientes y creadores, que se enfrenten a los problemas de la realidad social, la lógica, el método de su formación tiene que ser también problémico." (Álvarez, 1996; 69)

En este sentido, se cuenta con los aportes de Majmutov (1983), quien elaboró un sistema didáctico basado en la enseñanza problé-

mica y Medina (1997) y Bravo (1997), quienes hacen una propuesta de la enseñanza problémica basada en la cotidianeidad. Además, se tienen los trabajos realizados por Martínez (1983; 1987; 1998), Hernández (1989), Pereda (1993) y Torres (1993), acerca de la enseñanza problémica de la Biología, la Filosofía y la Matemática.

Existe una propuesta de organización del proceso de enseñanza aprendizaje a través del empleo de métodos problémico – diferenciados, cuya variante permite una mayor individualización de la enseñanza a partir del uso de tareas docentes problémico – diferenciadas (Pérez,1993), y son importantes los aportes de Fuentes (1998) relacionados con la dinámica del proceso desde un enfoque holístico – configuracional, la consideración del método como el elemento más dinámico y las etapas de la enseñanza problémica.

Son básicos, además, los trabajos de Abreu (1994; 1996) acerca de la Pedagogía Profesional y las regularidades del proceso pedagógico profesional; las ideas de Cortijo (1996) acerca de la didáctica de las ramas técnicas y la dinámica de problemas, proyectos y tareas; los planteamientos de Fraga (1997) relacionados con la profesionalización y las condiciones psicopedagógicas del proceso pedagógico profesional aportadas por Bermúdez (1996).

Por otro lado, varias investigaciones pedagógicas en Latinoamérica se han dedicado al estudio de la aplicación de la enseñanza problémica en especialidades técnicas y tecnológicas. Los trabajos llevados a cabo por García (1990) describen el tratamiento metodológico de determinados temas en las carreras de Agronomía y Electricidad, pero no se especifican las acciones que deben ejecutar los estudiantes para solucionar las situaciones problémicas y asimilar de manera productiva los conocimientos.

Brito (1994) ofrece orientaciones didácticas para el surgimiento de situaciones problémicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física aplicada a la Mecánica, pero no se precisan las acciones que debe ejecutar el docente en su elaboración. Baró (1997) explica algunas formas de plantear tareas problémicas en el taller laboral, en la asignatura Educación Laboral, pero no se evidencian en su propuesta las condiciones que deben servir de base en la utilización de los métodos problémicos desde una dimensión técnica.

Se asumirá como fundamento psicológico esencial, que guía y orienta el trabajo, el enfoque histórico cultural desarrollado por Vygotsky (1981;1987), enriquecido en la antigua URSS por Leontiev (1959;1981), Galperin (1982;1986) y Talízina (1984;1987;1988;1992), entre otros continuadores que consideran el aprendizaje como un proceso de apropiación de la experiencia histórico – social, a través del cual el individuo deviene personalidad, mediante la actividad y la comunicación que establece con las demás personas.

Estos resultados constituyen una valiosa obra pedagógica en Latinoamérica, en la educación media técnica, sin embargo no se describe en ninguno de ellos el proceso lógico del pensamiento del docente en la elaboración de situaciones problemáticas y el proceso lógico del pensamiento del estudiante en la solución de las mismas.

La **importancia y actualidad** de este tema están dadas en que se ofrecerá una caracterización de la Didáctica de la Contabilidad en la escuela media técnica y se fundamentarán las particularidades de la acción didáctica de sus categorías en esta ciencia económica.

Este estudio aportará algunas concepciones que sirven de guía para asumir de una manera más consciente y responsable las necesarias transformaciones que exige el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad en la educación media técnica.

Por consiguiente, se integrarán los elementos teóricos fundamentales de la enseñanza problemática, al sintetizarse aspectos esenciales que han sido expuestos desde diferentes puntos de vista en la literatura especializada, teniendo en cuenta las particularidades del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad, lo cual enriquecerá el cuerpo teórico y metodológico de la Didáctica de las Áreas Profesionales.

En la Didáctica de la Contabilidad no se han realizado estudios de este tipo en el país. Las peculiaridades de la acción didáctica de las principales categorías de la enseñanza problemática no han sido estudiadas con rigor a partir de las condiciones que imponen las particularidades cognoscitivas de los estudiantes, ni a partir de las características de la educación media técnica. De ahí la **novedad científica** de este trabajo.