

PEDAGOGÍA DEL AMOR, LAS EMOCIONES Y LA FELICIDAD

¿Cómo cultivar sentimientos positivos, emociones y competencias afectivas?

¿Cómo educar en valores mediante el amor, el abrazo, la ternura y el cariño?

¿Cómo ejercer un liderazgo formativo transformacional que proporcione felicidad en la escuela y en el hogar?

Alexander Ortiz Ocaña¹

2012

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Pedagógica de Holguín, Cuba. Doctor Honoris Causa en Iberoamérica, Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa (CIHCE), Lima, Perú. Magíster en Gestión Educativa en Iberoamérica, CIHCE, Lima, Perú. Magíster en Pedagogía Profesional, Universidad Pedagógica y Tecnológica de la Habana. Licenciado en Educación. Recibió el premio a la excelencia educativa 2007 y 2008 otorgado por el CIHCE con sede en Lima, Perú. Mejor pedagogo novel de Cuba en el año 2002. Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Email: alexanderortiz2009@gmail.com

CONTENIDO

A MANERA DE INTRODUCCIÓN...

CAPÍTULO I: LA AFECTIVIDAD. GÉNESIS DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.

- 1.1-Afectos.
- 1.2-Emociones.
- 1.3-Sentimientos.
- 1.4-Diferencias y semejanzas entre las emociones y los sentimientos.
- 1.5-¿Qué es la Inteligencia Emocional?
- 1.6-Emociones Inteligentes.

CAPÍTULO II: LA EDUCACIÓN BASADA EN LA TERNURA, EN EL CARÍO Y EN LAS EMOCIONES.....

- 2.1-La ternura y el cariño en la educación.
- 2.2-Educación de las emociones.
- 2.3-Significación didáctica de las emociones en el aprendizaje humano.

CAPÍTULO III: EL AMOR EN LA ESCUELA Y EN EL HOGAR. LA EDUCACIÓN DEL CORAZÓN MEDIANTE LA AFECTIVIDAD

- 3.1-¿Qué es el Amor?
- 3.2-¿Qué es la Felicidad?
- 3.3-Pilares básicos para el desarrollo de la escuela y el hogar: trabajo en equipos, cultura axiológica y liderazgo formativo.
- 3.4-La educación del corazón de los estudiantes y los hijos mediante la afectividad. El valor de una sonrisa.

3.5-Bases metodológicas para hacer felices a los estudiantes y a los hijos.

3.6-Decálogo para hacer felices a los estudiantes en la escuela y en el hogar.

CAPÍTULO IV: LIDERAZGO Y ARMONÍA ESCOLAR Y FAMILIAR. EL ARTE DE SER UNA COMUNIDAD EDUCATIVA FELIZ...

4.1-Liderazgo.

4.2-El liderazgo como cualidad personal.

4.3-El liderazgo como función dentro de la organización.

4.4-Liderazgo y Educación.

4.5-Requerimientos para ejercer el liderazgo formativo transformacional: necesidad de cambios, actuación prudencial y diagnóstico psicopedagógico.

4.6-Cualidades, requisitos, conocimientos, habilidades y valores del líder formativo transformacional.

4.7-Mitos o leyendas del liderazgo formativo transformacional.

CAPÍTULO V: EDUCAR EN VALORES. APRENDER A SENTIR Y A CONVIVIR EN UNA CULTURA CIUDADANA...

5.1-Formación de los valores en la escuela y en el hogar.

5.2-Characterización de los valores en la escuela y en el hogar.

5.3-Vías para el fortalecimiento de los valores.

5.4-Exigencias didácticas para la formación de valores.

5.5-Exigencias prácticas para la formación de valores.

A MANERA DE CONCLUSIÓN.....

BIBLIOGRAFÍA

A MANERA DE INTRODUCCIÓN

El libro **PEDAGOGÍA DEL AMOR, LAS EMOCIONES Y LA FELICIDAD**, tiene el propósito de abrir un espacio de superación sobre el proceso formativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, ofreciéndote nuevos enfoques y métodos para enfrentar tu labor de educador con un mejor desempeño en la actividad formativa.

Por otro lado, la educación en el amor y la formación de competencias afectivas se ha priorizado en el sistema educativo en los últimos diez años, lo que ha determinado la creación de los estándares de competencias ciudadanas en las instituciones educativas.

Ustedes, como docentes, deben estar preparados teórica, práctica y metodológicamente, ustedes necesitan y esperan experiencias pedagógicas de avanzada, soluciones derivadas de diagnósticos y experimentos que pueden servir de base para aplicaciones masivas en la práctica cotidiana.

Todos los padres somos docentes de una u otra manera, y como adultos somos más docentes por nuestra actuación cotidiana que por nuestras palabras. No obstante, es necesario utilizar el poder de la palabra para educar a nuestros hijos, sobre todo en el momento de moldear, nutrir y proteger la percepción que nuestros hijos tienen de sí mismos, que es precisamente el papel más importante que un padre de familia puede tener en la actualidad.

La Pedagogía y la Psicología han aportado muchísimo a la formación para la ciudadanía, sin embargo, estas ciencias no brindan aun respuesta suficiente a los problemas del desarrollo de competencias afectivas. Ellas no han elaborado aun las bases teóricas para este tipo específico de formación axiológica desde la escuela y el hogar.

Es necesario investigar las regularidades del proceso de desarrollo de las competencias afectivas desde edades tempranas, descubrir la dinámica del mismo con las condiciones actuales y futuras y estudiar las formas y mecanismos apropiados para la implantación y utilización de esas regularidades.

El desarrollo de las competencias afectivas necesita una concepción científica propia acerca del modo de formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que esté acorde con lo más avanzado de la ciencia pedagógica y

psicológica en el mundo, con nuestras mejores tradiciones culturales e históricas, y con las posibilidades de exigencias actuales de nuestra sociedad.

Es necesario elaborar un marco teórico conceptual que sirva como punto de partida para el perfeccionamiento de la teoría pedagógica acerca del desarrollo de competencias afectivas y como base para las transformaciones que necesitan la escuela y el hogar en la actualidad.

De ahí que en este libro te ofrecemos sugerencias y reflexiones argumentadas teórica y metodológicamente para el perfeccionamiento del proceso de desarrollo de competencias afectivas de los estudiantes y demás familiares.

La Pedagogía del Amor, como disciplina pedagógica que estudia el proceso de formación de las competencias afectivas es el resultado cognoscitivo de la actividad teórica específica que va dirigida al reflejo científico de la práctica pedagógica y la educación afectiva que se ha convertido en objeto del conocimiento.

Las experiencias de los más destacados docentes, padres y madres deben analizarse, sistematizarse, generalizarse sistemáticamente y difundirse, ya que contienen elementos de lo nuevo, de lo original y progresivo.

Para la conformación de este libro, primeramente se estudiaron los momentos más significativos en el desarrollo histórico de las concepciones teóricas acerca de la Pedagogía del Amor, su carácter científico, su objeto de estudio, sus categorías, principios y regularidades.

Este estudio no pretende detallar la historia de la Pedagogía del Amor, sólo intenta, desde las perspectivas de los problemas del desarrollo de competencias afectivas, buscar algunas concepciones teóricas que sirvan de guía para asumir de una manera más consciente y responsable las necesarias transformaciones que exigen la escuela, la educación, el docente y el padre de hoy.

Por otro lado, tu función como docente o padre no puede estar enmarcada solamente en comunicarles a los estudiantes conocimientos ni desarrollar en éstos habilidades, sino que debes dedicarte al fortalecimiento de sus valores (competencias afectivas y axiológicas).

Ahora bien, ¿Cómo lograr el cumplimiento de esta tarea? ¿Qué criterios se deben tener respecto a los valores y cómo fortalecerlos en la escuela y en el hogar?

Estos son algunos de los problemas centrales de la Pedagogía del Amor, teniendo en cuenta que en entrevistas y encuestas realizadas en diversas escuelas se ha detectado que éstos son, precisamente, algunos de los aspectos más olvidados en el proceso formativo, es decir, en la educación desde el hogar y la escuela.

En el país existen sólidos y valiosos aportes a la teoría de los valores, sin embargo, aún es insuficiente la correspondencia existente entre los logros científicos y su concreción en la práctica pedagógica de los hogares.

Las investigaciones realizadas en la temática afirman con mucha objetividad que la educación ciudadana no debe ser solamente una asignatura del plan de estudios en las instituciones educativas, sino un objetivo que esté presente en todas y cada una de las escuelas.


En la actualidad se está estimulando el desarrollo de investigaciones que estén relacionadas con el fortalecimiento de los valores, lo cual se puede lograr empleando juegos didácticos que permitan una mayor actividad y comunicación entre los estudiantes y los docentes. Este es un requisito indispensable para el logro de este empeño.

Nadie cuestiona la importancia que tiene el fortalecimiento de los valores, sin embargo aún es insuficiente la preparación que tienen algunos docentes y padres de familia para que puedan realizar este trabajo con calidad desde el hogar. Esto trae como consecuencia que algunos docentes y padres de familia, al no conocer las distintas vías para llevar a cabo esta tarea y no contar con técnicas participativas para activar la formación de los hijos, desarrollan acciones educativas que no aportan los resultados esperados desde el punto de vista de la formación axiológica.

A través de seis amenos capítulos te demostramos el significado que tiene el amor en la escuela y la importancia de lograr una educación del corazón mediante la afectividad. Te respondemos a la pregunta: ¿cómo hacer felices a los estudiantes?, a partir del aporte de algunas propuestas prácticas. Te enseñamos como alcanzar el liderazgo, la armonía escolar y el arte de ser una comunidad educativa exitosa. Se introduce la definición del concepto Aprendizaje Formativo como un estilo familiar para educar desde

el hogar, fundamentalmente en valores, por la trascendencia que tiene aprender a sentir y a convivir en una cultura ciudadana.

Este libro te brinda la posibilidad de que su enfoque didáctico y práctico resulte de interés para ti, docente, padre o madre de familia, al ofrecerte importantes consideraciones en el campo del fortalecimiento de valores desde la escuela y el hogar mediante el amor, y proponer las exigencias didácticas que debes tener en cuenta para desarrollar las competencias afectivas de tus hijos o estudiantes, las cuales devienen en tu modelo de actuación cotidiana y que hemos denominado Decálogo Axiológico.



Dr. Alexander Ortiz Ocaña

CAPÍTULO I

LA AFECTIVIDAD

GÉNESIS DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

En su actividad cotidiana, el ser humano desarrolla distintos procesos afectivos que constituyen vivencias y/o regularidades afectivas que influyen y deciden su actuación por determinado periodo de tiempo, por lo que tienen un carácter humano.

Ejemplos de procesos afectivos son los afectos, las emociones y los sentimientos, que derivan en las actitudes y los valores, los cuales se configuran en el cerebro humano durante un largo período de desarrollo y configuración afectiva.

Las operaciones afectivas constituyen las acciones mediante las cuales se configuran los procesos afectivos que están identificadas por los afectos, las emociones, los sentimientos, las actitudes y los valores, de ahí que sea importante analizar el rol de las emociones y demás procesos afectivos en la formación humana y en la configuración de redes y circuitos neuronales.

1.1-AFECTOS:

En su actividad, el ser humano desarrolla distintos procesos afectivos que constituyen vivencias afectivas sumamente intensas en su manifestación que desorganizan su actuación por determinado periodo, por lo que tienen un carácter situacional y humano.

Estos procesos son los afectos, que aparecen bruscamente, de forma repentina, ya que surgen en relación con determinadas condiciones que ya ocurrieron u ocurren, cuando ya sucedió algo, ya sea un acontecimiento esperado o inesperado. Por ejemplo, un niño puede estar esperando o no una noticia desagradable, pero el afecto aparece sólo cuando la noticia es recibida.

El afecto se produce en aquellas situaciones en las cuales, por causas objetivas o subjetivas, el sujeto no puede realizar una conducta adecuada. Si la posibilidad de una conducta adecuada se hace realidad para el individuo, el afecto no aparece. Ejemplos de afectos son los estallidos de cólera, los arrebatos de alegría, la agitación y los estados del ánimo, la desesperación, los estados de tensión, etc. Ante una situación de extrema peligrosidad, el

terror invade al niño si él no puede encontrar una salida adecuada a dicha situación.

El carácter desorganizado del afecto se expresa en el hecho de no poder reaccionar con una conducta adecuada, la persona pierde el control sobre sí. Por su gran intensidad, los afectos constituyen el proceso afectivo en el cual son más evidentes las manifestaciones fisiológicas. Por ejemplo, las alteraciones en el ritmo cardíaco y circulatorio, los espasmos musculares, el llanto y sudor, intensos, etc.

A causa de las condiciones de su aparición y la intensidad de su manifestación, los afectos tienen una duración breve, son situacionales. El organismo no podría resistir la manifestación de este tipo de vivencia afectiva si ella tuviera una prolongada duración.

1.2-EMOCIONES:

La raíz de la palabra emoción es *motere*, proveniente del latín “mover”, que significa alejarse, según el prefijo “e”, lo que sugiere que en toda emoción hay implícita una tendencia a actuar (Ortiz, 1999; p. 225).

Para comprender de una mejor manera el cerebro, los estímulos de las emociones y su rol en el aprendizaje y el comportamiento humano, es importante remitirnos, como referencia estructural y punto de partida, al excelente estudio del prestigioso neurólogo Antonio Damasio, con su obra *El error de Descartes*, publicado en 1994 en Castellano. Damasio es jefe del Departamento de Neurología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Iowa, Estados Unidos, y su obra detalla de manera accesible la acción del cerebro humano al trabajar la emoción y la razón. De enorme valor resultan también los estudios del investigador Joseph Le Doux, del Centro para la Neurociencia de la Universidad de New York. Su hermoso libro, *El cerebro Emocional*, publicado en 1999, aborda de una manera amena y atractiva los enigmas de la vida emocional y examina el tránsito de los pensamientos por las neuronas a través de la Sinapsis.

El ser humano se humanizó más por la sensibilidad, que por la razón, nos humanizamos más por el trabajo, por el lenguaje, por la actividad y la comunicación, por la emoción. Desde hace siglos se ha querido establecer el éxito y la felicidad por las cosas que ha creado la razón, como son la ciencia y la técnica que han ido esclavizando al ser humano, se ha establecido el triunfo de la razón sin alma sensible. Los procesos cognitivos, como por