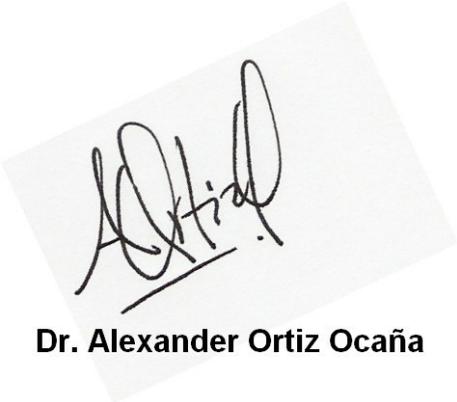


DEDICO ESTE LIBRO A:

---

Con la firme convicción de que los modestos conceptos esbozados en esta pequeña obra contribuirán a mejorar tu labor profesional en la formación de configuraciones afectivas, cognitivas e instrumentales en los seres humanos con los cuales interactúas, logrando así un aprendizaje basado en el funcionamiento del cerebro humano.

¡Éxitos!



**Dr. Alexander Ortiz Ocaña**

ISBN: 978-958-98970-3-4



COLECCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA, DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA DEL CEREBRO 2

**Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento  
del cerebro humano:  
Emociones, Procesos Cognitivos, Pensamiento e Inteligencia<sup>1</sup>**

Hacia una Teoría del Aprendizaje Neuroconfigurador

**Alexander Ortiz Ocaña<sup>2</sup>**

2012

---

<sup>1</sup> Una crítica a la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner basada en la reconceptualización de la Inteligencia Humana.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Pedagógica de Holguín, Cuba. Doctor Honoris Causa en Iberoamérica, Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa (CIHCE), Lima, Perú. Magíster en Gestión Educativa en Iberoamérica, CIHCE, Lima, Perú. Magíster en Pedagogía Profesional, Universidad Pedagógica y Tecnológica de la Habana. Licenciado en Educación. Recibió el premio a la excelencia educativa 2007 y 2008 otorgado por el CIHCE con sede en Lima, Perú. Mejor pedagogo novel de Cuba en el año 2002. Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Email: alexanderortiz2009@gmail.com

1. ¿Cómo estimular los procesos cognitivos, el pensamiento, la inteligencia, y crear nuevas redes y circuitos de comunicación neuronal?
2. ¿Cómo influyen la afectividad humana y las emociones en el desarrollo cognitivo?
3. ¿Cuál es el impacto de los procesos afectivos y cognitivos en el comportamiento humano?
4. ¿Cómo direccionar las actitudes intelectuales y la voluntad del ser humano?
5. ¿Cómo modificar el cerebro a partir del entrenamiento de la mente humana?

Cinco preguntas y muchas respuestas  
que podrás encontrar en las páginas de este libro

## CONTENIDO

### Presentación.

### **Capítulo I ¿Cómo estimular los procesos y configuraciones cognitivas?**

1.1-¿Qué es la cognición?

1.2-¿Qué es un proceso o configuración cognitiva?

1.3-¿Cuáles son los principales procesos y configuraciones cognitivas?

1.4-¿Qué es la sensación?

1.5-¿Qué es la percepción?

1.6-¿Qué es la atención?

1.7-¿Qué es la concentración?

1.8-¿Qué es la memoria?

1.9-¿Cómo orientar procesos estimuladores y configuradores de la memoria?

1.9.1-Fijación o grabación.

1.9.2-Conservación o retención.

1.9.3-Reproducción.

1.9.4-Momentos del proceso de memorización.

1.9.5-Pautas para orientar el desarrollo de la memorización.

1.10-¿Qué es la imaginación?

### **Capítulo II ¿Cómo estimular el desarrollo y la configuración del pensamiento y la inteligencia humana?**

2.1-¿Qué es el pensamiento?

2.2-¿Cómo orientar procesos estimuladores y configuradores del pensamiento?

2.2.1-Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

2.2.2-Atributos, particularidades o cualidades del pensamiento:  
amplitud, profundidad, independencia, flexibilidad,  
consecutividad, rapidez y fluidez.

2.3-¿Qué es el lenguaje?

2.4-¿Qué es la inteligencia humana?

2.5-¿Existen múltiples inteligencias humanas o en realidad es sólo una?

2.6-¿Qué significación didáctica tiene el conocimiento de los procesos y configuraciones cognitivas y su funcionamiento?

2.6.1-¿Qué es el Aprendizaje Neuroconfigurador?

2.6.2-¿Cómo aprende el adolescente?

2.7-¿Cómo estimular el desarrollo de los procesos y configuraciones cognitivas?

### **Capítulo III ¿Cómo influye la configuración de la afectividad humana en el desarrollo cognitivo?**

3.1-¿Qué y cuáles son los procesos y configuraciones afectivas?

3.1.1-Afectos.

3.1.2-Emociones.

3.1.3-Sentimientos.

3.1.4-Diferencias y semejanzas entre las emociones y los sentimientos.

3.2-¿Cuál es la significación didáctica de las emociones en el aprendizaje humano?

### **Capítulo IV ¿Cómo direccionar las actitudes intelectuales y la voluntad del ser humano?**

4.1-¿Qué es una actitud intelectual?

4.2-¿Cuáles son las diversas manifestaciones de las actitudes intelectuales?

4.3-¿Qué estrategias metodológicas estimulan las actitudes intelectuales como base para un aprendizaje autónomo, auténtico y neuroconfigurador?

4.4-¿Qué es la voluntad humana?

4.5-¿Cuáles son las cualidades de la voluntad humana?

4.5.1-Independencia.

4.5.2-Decisión.

4.5.3-Perseverancia.

4.5.4-Autodominio.

4.6-¿Cómo se desarrolla y se configura la voluntad del ser humano?

4.6.1-Motivación.

4.6.2-Apropiación.

4.6.3-Reflexión.

4.6.4-Decisión.

4.6.5-Ejecución.

**Otra pregunta: ¿Cómo se entrenan y se modifican la mente y el cerebro humano?**

**Comentarios finales.**

**Referencias bibliográficas.**

**Apéndices.**

Apéndice No. 1: Clasificación de los procesos cognitivos.

Apéndice No. 2: Relación entre las habilidades o destrezas de pensamiento y las competencias cognitivas interpretativas, argumentativas y propositivas.

Apéndice No. 3: Conceptualización de la inteligencia humana: ser feliz y hacer felices a los demás.

Apéndice No. 4: Dimensiones de la inteligencia humana.

Apéndice No. 5: Relación entre los distintos tipos de habilidades, destrezas y/o capacidades que conforman la inteligencia humana.

## PRESENTACIÓN

En este libro se propone una nueva teoría del aprendizaje, basada en el funcionamiento del cerebro humano, la Teoría del Aprendizaje Neuroconfigurador, que a su vez constituye la base para un nuevo modelo pedagógico, emergente y pertinente para el tercer milenio, el modelo de la Pedagogía Configuracional. Se abordan los diversos temas contemporáneos mediante preguntas problematizadoras y un conjunto de temáticas a través de preguntas problémicas que permiten al lector desde la simple lectura del índice problematizar su cerebro, que es precisamente el objeto de estudio principal de esta obra.

Se analizan, entre otras, las siguientes preguntas problematizadoras:

1. ¿Cómo estimular los procesos y configuraciones cognitivas?
2. ¿Cómo estimular el desarrollo y la configuración del pensamiento y la inteligencia humana?
3. ¿Cómo influye la configuración de la afectividad humana en el desarrollo cognitivo?
4. ¿Cómo direccionar las actitudes intelectuales y la voluntad del ser humano?
5. ¿Cómo se entrenan y se modifican la mente y el cerebro humano?

Estas preguntas problematizadoras están encaminadas a modelar las respuestas a las preguntas que perfilan el título de esta obra:

1. ¿Cómo estimular los procesos cognitivos, el pensamiento, la inteligencia, y crear nuevas redes y circuitos de comunicación neuronal?
2. ¿Cómo influye la afectividad humana en el desarrollo cognitivo?
3. ¿Cuál es el impacto de los procesos afectivos y cognitivos en el comportamiento humano?
4. ¿Cómo direccionar las actitudes intelectuales y la voluntad del ser humano?

5. ¿Cómo modificar el cerebro a partir del entrenamiento mental?

Estos interrogantes, como hilos conductores del texto, así como las preguntas problematizadoras que se plantean, son respondidas mediante el análisis de las siguientes preguntas problémicas:

1. ¿Qué es la cognición?
2. ¿Qué es un proceso o configuración cognitiva?
3. ¿Cuáles son los principales procesos y configuraciones cognitivas?
4. ¿Qué es la sensación?
5. ¿Qué es la percepción?
6. ¿Qué es la atención?
7. ¿Qué es la concentración?
8. ¿Qué es la memoria?
9. ¿Cómo orientar procesos estimuladores y configuradores de la memoria?
10. ¿Qué es la imaginación?
11. ¿Qué es el pensamiento?
12. ¿Cómo orientar procesos estimuladores y configuradores del pensamiento?
13. ¿Qué es el lenguaje?
14. ¿Qué es la inteligencia humana?
15. ¿Existen múltiples inteligencias humanas o en realidad es sólo una?
16. ¿Qué significación didáctica tiene el conocimiento de los procesos y configuraciones cognitivas y su funcionamiento?
17. ¿Cómo estimular el desarrollo de los procesos y configuraciones cognitivas?

18. ¿Qué y cuáles son los procesos afectivos?
19. ¿Cuál es la significación didáctica de las emociones en el aprendizaje humano?
20. ¿Qué es una actitud intelectual?
21. ¿Cuáles son las diversas manifestaciones de las actitudes intelectuales?
22. ¿Qué estrategias metodológicas estimulan y configuran las actitudes intelectuales como base del aprendizaje autónomo, auténtico y neuroconfigurador?
23. ¿Qué es la voluntad humana?
24. ¿Cuáles son las cualidades de la voluntad humana?
25. ¿Cómo se desarrolla y se configura la voluntad de los seres humanos?

En el libro se analiza el aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo y configuración del pensamiento, se describen sus principales atributos, cualidades o particularidades, tales como la amplitud, profundidad, independencia, flexibilidad, consecutividad, rapidez y fluidez. Por otro lado, se conceptualizan y se establecen relaciones entre los afectos, las emociones y los sentimientos como configuraciones afectivas. Se analizan las cualidades de la voluntad humana: independencia, decisión, perseverancia y autodominio. Se describen metodológicamente los momentos del desarrollo de la voluntad: motivación, apropiación, reflexión, decisión y ejecución.

El abordaje de este contenido del libro se logra mediante diez elementos invariantes o componentes problematizadores, estructurados de manera armónica, en forma de sistema, configurados entre los principales planteamientos de cada uno de ellos.

A estos elementos configuradores del contenido le hemos llamado Decálogo Heurístico – Didáctico:

- 1.- ¿Qué? – Concepto.