

DIDÁCTICA DE LOS IDIOMAS

ISBN: 978-958-33-8822-4



**¿Cómo enseñar Inglés y Castellanos
con un enfoque de competencias?**

Dr. C. ALBERTO MEDINA BETANCOURT

Alexander Ortiz Ocaña¹

2012

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Pedagógica de Holguín, Cuba. Doctor Honoris Causa en Iberoamérica, Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa (CIHCE), Lima, Perú. Magíster en Gestión Educativa en Iberoamérica, CIHCE, Lima, Perú. Magíster en Pedagogía Profesional, Universidad Pedagógica y Tecnológica de la Habana. Licenciado en Educación. Recibió el premio a la excelencia educativa 2007 y 2008 otorgado por el CIHCE con sede en Lima, Perú. Mejor pedagogo novel de Cuba en el año 2002. Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena y en la Universidad de la Costa, Colombia. Email: alexanderortiz2009@gmail.com

CONTENIDOS

	Página
Introducción.....	2
I. La Competencia Metodológica del Profesor de Lenguas Extranjeras desde un Enfoque Configuracional.....	5
II. La Competencia Comunicativa en Lenguas Extranjeras desde una Perspectiva Configuracional.....	16
III. Modelación de las Habilidades Verbales en Lenguas Extranjeras para la Dirección de su Aprendizaje	23
IV. Modelo Didáctico para Formación y Desarrollo de la Competencia Metodológica Requerida para Dirigir el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras.....	57
V. Diseño para la Disciplina Metodología de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras	69
Consideraciones Generales.....	76
Apéndices	78
Bibliografía.....	83

INTRODUCCIÓN

Como medio para facilitar un mejor ajuste a las realidades económicas, políticas y sociales, y particularmente al desarrollo de la informática y las comunicaciones, se ha creado la necesidad de dominar, por lo menos, una lengua extranjera en niños y niñas, adolescentes y jóvenes en la época contemporánea. Se considera que de cada tres hablantes, dos utilizan más de una lengua.

En tales circunstancias, la lengua inglesa alcanza particular importancia, pues el ochenta por ciento de los sitios de Internet, en la actualidad, se encuentran en esta lengua. Sin embargo, debería existir una mayor diversidad en el aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente si se toma en cuenta que los especialistas estiman que al final del siglo XXI al menos la mitad de las seis mil setecientas lenguas que se usan hoy en el mundo, habrán desaparecido.

Uno de los factores claves para satisfacer tal demanda lo constituye la formación del personal docente que asume este encargo social. En consecuencia, los sistemas educativos de los diferentes países del mundo dentro de sus políticas educativas deben promocionar la formación de profesionales de las lenguas extranjeras.

Estudios científicos precedentes revelan que hasta los primeros años de la década de los noventa, una de las

insuficiencias principales que se presentaba era la limitada competencia comunicativa en la lengua extranjera de los profesionales en formación.

La atención prestada a esta insuficiencia por profesores e investigadores, en el caso particular de Cuba, logró cambiar esta situación. Tal cambio no se expresa aún -durante el ejercicio de la profesión- por los estudiantes de Licenciatura en Educación, especialidad Lengua Inglesa- en una dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, que garantice el desarrollo, al nivel necesario, de las habilidades verbales en la lengua extranjera de los alumnos y alumnas del Nivel Medio.

Una minuciosa revisión de la literatura científica de autores latinoamericanos sobre esta temática, permitió corroborar que esta situación no es privativa de Cuba, sino que en menor o mayor medida, es característica también del resto de los países de nuestro continente. Como puede colegirse de lo hasta planteado, esta es insuficiencia, básicamente, de naturaleza metodológica.

La situación se agrava por la carencia de modelos didácticos de la estructura y desarrollo de la competencia metodológica del profesor de Lenguas Extranjeras. Las categorías tradicionales en términos de las cuales se ha estudiado científicamente y dirigido el proceso de formación del profesional: los conocimientos, las habilidades, los hábitos y

otros, han quedado superadas por la de **competencia**. Es en ese sentido, en la visión integral que esta categoría exige, que se limitan las visiones teóricas y metodológicas hasta ahora existentes en la formación del profesor de Lenguas Extranjeras y en particular las dirigidas al proceso de formación del profesional para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Nivel Medio.

Así mismo, el análisis crítico de los fundamentos epistemológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y lingüísticos de la Metodología de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras, permite asegurar que se cuenta con el basamento teórico necesario que sirve de sustento para hacer las recomendaciones que el problema referido impone. Sin embargo, este estudio reveló una de las principales contradicciones epistemológicas de la Metodología de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras, consistente en *limitados vínculos entre los preceptos de esta ciencia con las demás ciencias de la educación que le sirven de sustento*.

Los argumentos anteriores son demostrativos de la existencia real de un problema que ha de enfrentarse y resolverse a través de la aplicación de la Metodología de la Investigación Científica, de modo que se pase del fenómeno a su esencia, se revelen las nuevas relaciones de esencialidad existentes y se aporten los elementos, tanto teóricos como prácticos que permitan estructurar un Modelo de Competencia Metodológica para Profesores de Lenguas Extranjeras que posibilite que

estos profesionales alcancen los niveles requeridos para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Consecuentemente, en esta obra, se presentan aportes teóricos y prácticos obtenidos durante varios años de investigación científica, los que posibilitaron transformar en breve tiempo la situación agravante que se afronta en este sentido, bajo determinadas situaciones contextuales. Estos aportes se concentran en los ejes de producción teórica siguientes:

- El concepto de competencia metodológica del profesor de lenguas extranjeras, desde una perspectiva configuracional; así como sus contenidos, concretados en subcompetencias
- El concepto de competencia comunicativa, también desde un enfoque configuracional y con un énfasis en la arista axiológica
- El concepto de cada una de las cuatro habilidades verbales, con propuesta de fases para su tratamiento didáctico, las actividades más características de cada fase y los supuestos metodológicos para la dirección de su formación y desarrollo
- Un Modelo Didáctico para la formación y desarrollo de la competencia metodológica de los profesores de Lenguas Extranjeras, que como corolario posibilita la integración y posible aplicación en la práctica educativa de las propuestas que le anteceden; con objetivos, fases y

recomendaciones para su uso, y en el que se evidencia el vínculo entre la Metodología de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras y las restantes Ciencias de la Educación que le sirven de sustento

- Un diseño para la Disciplina Metodología de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras el que posibilita la puesta en práctica de los resultados anteriormente referidos.

Los contenidos del libro están dirigidos tanto a profesionales de las Lenguas Extranjeras en formación, como los que se encuentran ejerciendo esta importante profesión. Las propuestas se enfocan con la flexibilidad requerida para su aplicación consecuente y creativa en diferentes contextos educativos, como en los diferentes niveles de educación desde los niveles elementales hasta la Educación Superior.

I. LA COMPETENCIA METODOLÓGICA DEL PROFESOR DE LENGUAS EXTRANJERAS DESDE UN ENFOQUE CONFIGURACIONAL

Antes de comenzar el análisis de los elementos relacionados con la competencia metodológica del profesor de Lenguas Extranjera, se considera oportuno hacer una breve referencia a la categoría **modelo**, pues los resultados que a continuación se presentan son el producto de la aplicación de métodos científicos, tanto del nivel teórico como del nivel empírico, pero con el predominio del método de la modelación. La modelación, dicho en términos generales, es un método mediante el cual pueden crearse abstracciones con el objetivo de explicar, representar e interpretar la realidad, o sea, es un proceso a través del cual se modela la realidad objetiva para investigarla.

En los últimos años, los modelos didácticos han recibido un tratamiento profuso. En sentido general, cualquier realidad puede ser reducida a un sistema, la educativa también. Medina, A. [1996: 71], ofrece la siguiente definición de modelo: "Instrumento configurador de una práctica que tiene su origen en una teoría más o menos explícita que lo sustenta y lo hace viable".

Este mismo autor señala que sus rasgos esenciales son el carácter provisional, optimizable, y organizador, además

abierto, flexible, dinámico, probabilístico, predictivo y regulador. Reconoce seis tipos de modelos: modelos precientíficos, modelos de sistematización científica, modelos de aplicación científica, modelos individualizadores y personalizadores, modelo serializador y modelos de descubrimiento.

A los efectos de los resultados que aquí se presentan, se ha producido un acercamiento al modelo de sistematización científica, ya que se han jerarquizado de acuerdo con su nivel de complejidad definiciones, supuestos metodológicos, objetivos, fases, recomendaciones y diseños metodológicos que lograron integrarse como un todo en una modelación con ajuste a las características de provisionalidad, optimización, flexibilidad, dinamismo y probabilidad.

Así mismo, ha resultado de gran utilidad el lugar del contenido en el Modelo Holístico Configuracional, aportado por Fuentes, H. [1998]: Según plantea este autor, a partir del Modelo Holístico Configuracional el contenido es considerado la configuración del proceso docente-educativo que expresa el nexo de éste con la cultura. Significa además que él es resultado de un proceso multidimensional en el que está presente lo gnoseológico, lo profesional y lo metodológico, y en el que se parte de aquellas partes del objeto de la cultura necesaria para la formación del estudiante.

Generalmente, los modelos responden a sustentos teóricos más generales o paradigmas, o sea, se sustentan sobre la base de principios, leyes y axiomas compartidos que aseguran,

a través de generalizaciones, modelos y ejemplos, una forma de acceder y entender el conocimiento científico.

Sobre la base de estas premisas, se asume la concepción de modelo como un constructo teórico de enfoque sistémico, basado en paradigmas previamente establecidos, en el que se reflejan los nexos esenciales entre la realidad que se modela y sus implicaciones teóricas y prácticas.

A partir de la concepción que se asume, los resultados que a continuación se presentan, se constituyen en un modelo, tanto de naturaleza teórica como práctica. Las diferentes partes que se presentan se describen, explican, interrelacionan y aplican como un todo único en torno a un principio unificador, que como se expondrá más adelante, consiste en los elementos que conforman el concepto de competencia metodológica del profesor de Lenguas Extranjeras.

Una vez abordado, de manera sucinta, el significado de la categoría modelo, a continuación se presentan los elementos principales del primer componente del Modelo de Competencia Metodológica del Profesor de Lenguas Extranjera. Se explican brevemente tanto la categoría **competencia** como el término **configuración**. Además, se precisa el volumen y extensión del concepto de competencia metodológica y el contenido de esta competencia que se concreta en las subcompetencias, hecho que por primera vez se define desde el campo de la Didáctica Especial de las Lenguas Extranjeras.