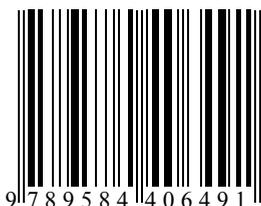


**JOSE DE JESUS TEJADA MAURY**

**Alexander Ortiz Ocaña<sup>1</sup>**  
**EDITOR – CEPEDID**



**LA VERDADERA CIENCIA.  
CONOCE LAS MENTIRAS  
QUE NOS HAN DICHO**

Revisada y corregida por:  
**ALICIA BRAVO DURAN**  
Licenciada

2012

---

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Pedagógica de Holguín, Cuba. Doctor Honoris Causa en Iberoamérica, Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa (CIHCE), Lima, Perú. Magíster en Gestión Educativa en Iberoamérica, CIHCE, Lima, Perú. Magister en Pedagogía Profesional, Universidad Pedagógica y Tecnológica de la Habana. Licenciado en Educación. Recibió el premio a la excelencia educativa 2007 y 2008 otorgado por el CIHCE con sede en Lima, Perú. Mejor pedagogo novel de Cuba en el año 2002. Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena y en la Universidad de la Costa, Colombia. Email: alexanderortiz2009@gmail.com

Cuenta la historia que una vez un joven se le acercó al sabio Sócrates y le preguntó qué se necesitaba para ser sabio, éste lo tomó por el brazo, lo llevó a un lago e introdujo su cabeza dentro del agua, cuando veía que ya el joven no podía respirar más, le sacaba la cabeza del agua, para que éste tomara aire, y nuevamente volvía a repetir la misma escena, cuando ya veía que este no podía más lo sacaba nuevamente, hasta que por fin el joven se pudo reposar, fue entonces cuando Sócrates le preguntó: ahora dime tú que fue lo que más deseaste cuando estaba con la cabeza sumergida en el lago, el joven le respondió: lo que más deseaba era aire, ansiaba mucho oxígeno para poder respirar bien. Sócrates le manifestó: ¡Así es el Saber!

## DEDICADA:

A quienes tienen la misión de contribuir a forjar el pensamiento crítico, basado en la estructura científica buscando la excelencia académica de sus discípulos y que con honestidad y honradez diseminan la verdad en las aulas de las escuelas, academias e institutos de formación integral de estudiantes.

## INDICE

Prólogo

Introducción

### PRIMERA PARTE

Teoría del Big-Bang y el origen del universo

Análisis

### SEGUNDA PARTE

Génesis del universo

Primera etapa de transición del universo

Segunda etapa de transición del universo

Tercera etapa de transición del universo

Cuarta etapa de transición del universo

Quinta etapa de transición del universo

Sexta etapa de transición del universo

### TERCERA PARTE

Consideraciones generales

Glosario de la I, II y III

### CUARTA PARTE

Qué es el ozono y que incidencia tiene en el clima

Qué es el efecto invernadero y qué incidencia tiene con las

Condiciones biológicas de la tierra

Condiciones extremas del clima y del estado del tiempo

Conclusiones de la cuarta parte

## QUINTA PARTE

Podrían deshielarse los polos?

Se extinguirá la vida en nuestro planeta?

Será el niño un fenómeno natural?

Qué es la atmósfera?

Estaremos solos en el universo?

Porqué sudan o porqué lloran las imágenes religiosas?

Explosión supersónica, porque razón?

Qué será el alma, dios y el más allá?

Qué fue lo que pasó con los dinosaurios?

Existirá el eslabón perdido?

Existirá realmente la ley de gravedad?

Porqué razón el polo geográfico y el magnético de la tierra no

Coinciden?

La energía podrá ser material?

De dónde proviene la electricidad atmosférica?

Podrían predecirse los movimientos sísmicos?

Conclusiones

Bibliografía

## PROLOGO

Después de realizar un sondeo de opinión con respecto al presente texto, aún sin editar, pude observar que muchas personas están bastante interesadas en su contenido, sobre todo por la clase de tema que trata en sus páginas. Así como los organismos científicos contemporáneos emitieron sus informes y fueron publicados a nivel internacional, en textos, revistas y divulgados en medios de información, también sentí la necesidad de elaborar un texto en el cual se efectuara un análisis a dichos informes, el cual se convertirá en la contra parte de dichos argumentos, sobre todo si al analizarlos se observan algunas inconsistencias desde el punto de vista científico, más que todo en momentos en que a nivel internacional se han venido celebrando acuerdos como ha sido la Cumbre del Medio Ambiente en Río de Janeiro (Brasil), el Protocolo de Montreal (Canadá) y actualmente el Protocolo de Kyoto (Japón).

Pienso que no podemos permanecer en silencio y que se hace necesario entrar a revisar las cláusulas sobre las cuales se hayan cimentados estos informes, los cuales para mi opinión carecen de contenido ético y científico, al no poseer una verdad estructural, sino que por el contrario obedecen a una estrategia de mercado, por ello mi trabajo en este texto consiste en despertar la conciencia del lector, y hacerle también un llamado a todos los países del mundo a que reflexionen antes de firmar estos acuerdos, aunque hasta el presente no he tenido respuesta de ninguno de los 20 países a los

cuales me he dirigido, quiero dejar como testimonio de mi trabajo el presente texto, dejando una puerta abierta a que otras personas y entidades, se dediquen a observar con un lente más optimista la esencia de la verdad, sin necesidad de recurrir a falsos argumentos, o a lo mejor ellos se han equivocado y por esto se hace necesario entrar a debatir el tema con la seriedad que se merece y no con silencios evasivos.

José de Jesús Tejada Maury

## INTRODUCCIÓN

Consciente de la necesidad de recopilar una serie de análisis y reflexiones que contrastaran con los planteamientos, y conclusiones de los organismos científicos contemporáneos, al igual que todo investigador, siempre he tratado de buscar una explicación a los fenómenos y misterios que en cierran algunas circunstancias de nuestra vida diaria.

Como pensador veo con preocupación el hecho de que en nuestro medio se difunda toda una serie de falacias y que incluso se hayan impreso mentiras a color, como es el caso de la teoría del big-bang y los argumentos sobre el calentamiento global, sin que ningún profesional se haya pronunciado al respecto, sino que por el contrario sin ningún tipo de análisis éstos argumentos carentes de todo contenido científico se sigan divulgando con un dogmatismo expansivo y globalizante.

Aprovecho esta oportunidad para expresar mi más sincero y profundo agradecimiento al Diario La Libertad de la ciudad de Barranquilla, ya que ha sido el único medio de información que cedió sus espacios para que mis pensamientos fueran publicados, motivo que me inspiró a escribir el presente texto, por sugerencias de algunos lectores, pero más que todo movido por las circunstancias silenciosas que han rodeado el cuestionamiento planteado por mi persona en torno al tema.

Muchos me han preguntado que en qué universidad estudié y cuál es mi profesión, Estudié en la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, soy graduado como economista y que mi perfil se enfocó en el campo de la investigación, que al igual que la psicología o la sociología, la economía es una ciencia que está presente en todas partes y a cada momento de nuestras vidas.

Es largo el camino recorrido y más extenso el que falta por recorrer, los profesionales modernos tenemos un gran reto ante la realidad objetiva del ejercicio de nuestra profesión, los economistas somos en esencia investigadores, pensadores, somos analistas. El crecimiento y desarrollo de un país no sólo depende de la inversión productiva, también depende de una buena educación y del rendimiento académico de sus jóvenes, si tenemos una juventud investigadora, que aporta ideas, que ejecuta mediante acciones directas, aplicando el conocimiento, quizás logremos solucionar en parte algunos de nuestros problemas.

Nosotros tenemos que empezar a confiar en nuestros profesionales, no hay duda que durante muchos años hemos estado sometidos y subyugados a países dominantes, la dependencia intelectual y psicológica de casi tres siglos de colonialismo hace que en nuestras entidades y en algunos medios prevalezca el malinchismo y el servilismo, como también lo prevalecen en la mente de nuestros profesionales.

Aquí no se le da importancia a las ideas criollas, pero cuando provienen del extranjero se muestra mucha sumisión,

desgraciadamente en nuestro medio sólo se le da importancia a las cosas insignificantes, la guerra, la política, el deporte ocupan el primer lugar, mientras que la ciencia, la cultura y la educación pasan a un segundo o tercer plano.

Se ha pretendido equiparar al estudiante con un producto industrial y a la educación como un proceso industrial y comercial, en la educación no podemos hablar de calidad, sino más bien de rendimiento académico, de optimización del recurso humano, pues; el estudiante es un ser humano y no un objeto, ni mucho menos un artículo que se compra o se vende en el mercado.

Las empresas editoriales con su perfil comercial cada año emiten nuevas ediciones cuyos autores la mayoría ostentando maestrías u otras especializaciones parecen complicar más el proceso de enseñanza y de aprendizaje cosa que no sucedía en antaño, sobre todo en el campo de las matemáticas, en cuanto al de las ciencias naturales, aquí les dejo el presente texto para que ustedes saquen sus propias conclusiones.

Al final aparece una bibliografía la cual fue utilizada para consulta sobre datos y cifras, la mayor parte del contenido son fruto de análisis, reflexiones y deducciones filosóficas efectuadas por mi persona.