

Dedico este libro a ti, amigo (a) maestro (a), con la firme convicción de que los modestos conceptos esbozados en esta pequeña obra contribuirán a mejorar tu labor profesional en la formación de las niñas y los niños con los cuales interactúas, logrando así un aprendizaje significativo, autónomo, auténtico, desarrollador y para toda la vida.

¡Éxitos!

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'A. Ortiz Ocaña', is centered on a light gray rectangular background. The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath the name.

**Dr. Alexander Ortiz Ocaña**

1. ¿Cómo modificar las estructuras mentales desde la primera infancia?
2. ¿Cómo estimular los procesos cognitivos en la escuela primaria y pre-escolar?
3. ¿Cómo potenciar el desarrollo del pensamiento y la inteligencia de las niñas y niños?
4. ¿Cómo desarrollar las competencias y la creatividad de los pre-escolares y escolares primarios?
5. ¿Cómo cultivar valores y direccionar las actitudes intelectuales en la educación infantil?
6. ¿Cómo influye la voluntad humana en el aprendizaje infantil?
7. ¿Cómo aprenden las niñas y los niños y cómo deberían enseñar los maestros?
8. ¿Cuál es el rol de la afectividad, la lúdica y el amor en el aprendizaje infantil?
9. ¿Cómo formular estándares, logros e indicadores de desempeño en la escuela pre-escolar y primaria?
10. ¿Cómo diseñar y desarrollar el currículo problematizador en la educación infantil?
11. ¿Cómo solucionar los problemas de aprendizaje y comportamiento de los pre-escolares y escolares primarios?
12. ¿Cómo hacer el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica desde la primera infancia?

Doce preguntas y muchas respuestas  
que podrás encontrar en las páginas de este libro

# **PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA, CURRÍCULO Y EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**

**Alexander Ortiz Ocaña<sup>1</sup>**

2012

---

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Pedagógica de Holguín, Cuba. Doctor Honoris Causa en Iberoamérica, Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa (CIHCE), Lima. Perú. Magíster en Gestión Educativa en Iberoamérica, CIHCE, Lima, Perú. Magíster en Pedagogía Profesional, Universidad Pedagógica y Tecnológica de la Habana. Licenciado en Educación. Recibió el premio a la excelencia educativa 2007 y 2008 otorgado por el CIHCE con sede en Lima, Perú. Mejor pedagogo novel de Cuba en el año 2002. Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Email: alexanderortiz2009@gmail.com

## **CONTENIDO**

### **Presentación.**

Dos preguntas sobre el aborto y la elección de un presidente.

¿Qué es una niña?

¿Qué es un niño?

El escolar primario: ángel de la educación infantil.

¿Por qué y cómo se escribe este libro?

### **Capítulo I Educación Infantil.**

1.1-Instrucción, Educación y Formación Infantil.

1.2-Teorías psicológicas del aprendizaje infantil y modelos pedagógicos.

1.3-Rol del cerebro en la Educación Infantil.

### **Capítulo II Cerebro y Mente Infantil.**

2.1-Cerebro Infantil.

2.2-Configuraciones del cerebro y de la mente infantil.

2.3-Canales de formación de la mente infantil.

2.4-Rol de las neuronas en el aprendizaje infantil.

### **Capítulo III Procesos Cognitivos Infantiles.**

3.1-Cognición.

3.2-Sensación.

3.3-Percepción.

3.4-Atención.

3.5-Concentración.

3.6-Memoria.

3.7-Imaginación.

### **Capítulo IV Lenguaje y Pensamiento Infantil.**

- 4.1-Conceptualización de pensamiento.
- 4.2-Habilidades y destrezas interpretativas, argumentativas y propositivas.
- 4.3-Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades y destrezas de pensamiento.
- 4.4-Desarrollo del lenguaje infantil.

#### **Capítulo V Inteligencia Infantil.**

- 5.1-Reconceptualización de la inteligencia Infantil.
- 5.2-La inteligencia infantil es sólo una, no son múltiples.

#### **Capítulo VI Creatividad Infantil.**

- 6.1-Conceptualización y caracterización de la creatividad infantil.
- 6.2-Exigencias didácticas para la estimulación y el desarrollo de la creatividad infantil.
- 6.3-Indicadores para identificar, desarrollar y evaluar la creatividad infantil.

#### **Capítulo VII Competencias Infantiles.**

- 7.1-Definición de Competencia y su relación con las habilidades y destrezas del pensamiento infantil.
- 7.2-Desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.

#### **Capítulo VIII Valores Infantiles.**

- 8.1-Formación y caracterización de los valores en la escuela y en el hogar.
- 8.2-Vías para el fortalecimiento de los valores infantiles.
- 8.3-Exigencias didácticas para la formación de valores infantiles.

8.4-Exigencias prácticas para la formación de valores infantiles.

### **Capítulo IX Actitudes Intelectuales Infantiles.**

9.1-Definición de actitud intelectual.

9.2-Diversas manifestaciones de las actitudes intelectuales infantiles.

9.3-Estrategias metodológicas para estimular las actitudes intelectuales infantiles.

### **Capítulo X Voluntad Infantil.**

10.1-Definición de voluntad humana.

10.2-Cualidades de la voluntad infantil.

10.3-Desarrollo de la voluntad del niño.

### **Capítulo XI Afectividad Infantil.**

11.1-Afectos, Emociones y Sentimientos.

11.2-Diferencias y semejanzas entre las emociones y los sentimientos.

11.3-Emociones Inteligentes.

11.4-La ternura y el cariño en la educación.

11.5-Educación de las emociones.

11.6-Significación didáctica de las emociones en el aprendizaje infantil.

### **Capítulo XII Amor y Felicidad Infantil.**

12.1-Conceptualización del Amor.

12.2-Conceptualización de la Felicidad.

Pilares básicos para el desarrollo de la escuela y el hogar: trabajo en equipos, cultura axiológica y liderazgo formativo.

12.3-La educación del corazón de los niños y niñas mediante la afectividad. El valor de una sonrisa.

12.4-Bases metodológicas para hacer felices a los niños y niñas.

12.5-Decálogo para hacer felices a los niños y niñas en la escuela y en el hogar.

### **Capítulo XIII Estándares, Logros e Indicadores de Desempeño Infantil.**

13.1-Formulación de estándares del saber, saber hacer, ser y convivir.

13.2-Formulación de logros cognoscitivos, procedimentales y actitudinales.

13.3-Formulación de logros instructivos, educativos y formativos.

### **Capítulo XIV Currículo Infantil.**

14.1-Conceptualización de currículo.

14.2-Diseño, desarrollo y evaluación curricular.

14.3-Dimensiones, niveles y documentos curriculares.

14.4-Estructura didáctica organizativa del currículo infantil.

14.5-Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje infantil.

### **Capítulo XV Aprendizaje Infantil Basado en Problemas (AIBP).**

15.1-Characterización de Aprendizaje Infantil Basado en Problemas (AIBP).

15.2-Categorías de la didáctica problematizadora.

15.3-Estrategias pedagógicas problematizadoras.

15.4-Condiciones psicopedagógicas problematizadoras.

### **Capítulo XVI Lúdica, Dinámicas de Grupo y Juegos Didácticos Infantiles.**

- 16.1-Conceptualización de los juegos didácticos.
- 16.2-Objetivos, características y fases de los juegos didácticos.
- 16.3-Principios básicos que rigen la estructuración y aplicación de los juegos didácticos.
- 16.4-Significación, exigencias metodológicas y ventajas de los juegos didácticos.
- 16.5-Clasificación de los juegos didácticos.
- 16.6-Procedimiento metodológico para la utilización de las dinámicas de grupo.

### **Capítulo XVII Evaluación Infantil Formativa.**

- 17.1-Conceptualización de la evaluación.
- 17.2-Evaluación por competencias.
- 17.3-Evaluación integral y formativa.

### **Capítulo XVIII Problemas de Aprendizaje y Comportamiento Infantil.**

- 18.1-Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje Infantil.
- 18.2-Tratamiento de los problemas de Comportamiento Infantil.

### **Capítulo XIX Caracterización Psicopedagógica y Diagnóstico Infantil.**

- 19.1-Conceptualización del diagnóstico de la capacidad de aprendizaje infantil.
- 19.2-La caracterización psicopedagógica: esencia y finalidad.
- 19.3-Participantes en la caracterización psicopedagógica.
- 19.4-Momentos de la caracterización psicopedagógica.
- 19.5-Dimensiones e indicadores para la realización del diagnóstico, la evaluación y la caracterización psicopedagógica integral.

### **Capítulo XX Formador Infantil.**

20.1-Perfil del Formador Infantil.

20.2-Competencias pedagógicas profesionales del Formador Infantil.

20.3-El formador y la realidad de los niños y niñas.

**Comentarios finales.**

**Apéndice 1: Modelo Pedagógico para la Educación Infantil.**

**Apéndice 2: Exigencias didácticas para el fortalecimiento de los valores desde la escuela y el hogar (decálogo axiológico)**

**Apéndice 3: Modelo del plan de clase en la educación infantil.**

**Referencias bibliográficas.**

## PRESENTACIÓN

### DOS PREGUNTAS SOBRE EL ABORTO Y LA ELECCIÓN DE UN PRESIDENTE.

#### **Pregunta No. 1**

Si conocieras a una mujer embarazada, que padece SIDA y tiene 8 hijos. 3 de ellos son sordos, 2 ciegos y uno con retraso mental, ¿Le recomendarías practicarse un aborto?

#### **Pregunta No. 2**

Se va a elegir a un nuevo líder mundial, tú tienes la oportunidad de votar \_\_\_\_\_ por \_\_\_\_\_ él. Hay 3 candidatos, a continuación te presento algunos hechos conocidos en la vida de los mismos:

##### Candidato No. 1

Ha sido asociado con políticos corruptos. Consulta a varios astrólogos. Tuvo 2 amantes. A una de ellas la golpeaba. Fuma y toma entre 8 y 10 martinis al día.

##### Candidato No. 2

Ha sido despedido en 2 ocasiones de su trabajo. Duerme hasta el mediodía. Consumía opio en la universidad y todas las noches se toma una botella de whisky. Padece de obesidad y es conocido por su mal temperamento y agresividad.

##### Candidato No. 3

Es un héroe de guerra condecorado, es vegetariano, no fuma y toma cerveza ocasionalmente. No se le conocen relaciones extramaritales. Respeta a las mujeres. Ama a los animales, muy reservado.

¿Por cuál de los 3 candidatos votarías?

Elige tu respuesta....

Piensa detenidamente....

#### **RESPUESTAS A LAS DOS PREGUNTAS:**

El Candidato No. 1, era Franklin D. Roosevelt.

El Candidato No. 2, era Winston Churchill.

El Candidato No. 3, era Adolph Hitler.