

**Aplicación del cerebro triádico para el desarrollo de competencias
Lectoescriturales**

**APLICACIÓN DEL CEREBRO TRIADICO PARA
EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
LECTOESCRITURALES EN EL PROGRAMA DE
ACELERACION DEL APRENDIZAJE EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL RAFAEL
URIBE URIBE**

Gloria Nancy Romero Agudelo

Resumen

Con este artículo se muestra el trabajo investigativo de la aplicación del cerebro triádico para el desarrollo de competencias que permitan en mejoramiento lectoescritural del programa Aceleración del Aprendizaje, en la IED. Rafael Uribe Uribe durante los años 2010 y 2011.

Se efectuaron pruebas diagnósticas como el tés revelador del Cociente Mental Triádico, Rastreamiento por los catorce subsistemas, diseño de una Matriz curricular para el mejoramiento lectoescritural, asignación de liderazgos y aplicación de la metodología interdisciplinaria centrada en equipos de aprendizaje MICEA; presenta una comparación de los resultados obtenidos, resalta la importancia de las técnicas de estudio y la competencia lecto-escritora como elementos básicos para el aprendizaje y el éxito escolar del estudiante.

Palabras claves

Catorce Subsistemas, Cerebro Triádico, Cibernética Social, Ciclo Cibernético de Transformación, Competencias, Estándar, Cooperación, Estrategias de

Mejoramiento, Exigidores, Herramientas de la Cibernética Social, Lectoescritura, Liderazgos, Matriz Curricular, Mejoramiento Académico, MICEA,

Proporcionalidad Triádica, Rendimiento
Académico, Revelador del Cociente Mental Triádico,
Técnicas de Estudio, Trabajo en Equipo.

**APPLICATION OF TRIADIC BRAIN
DEVELOPMENT SKILLS LECTOESCRITURALES
ACCELERATION IN PROGRAM LEARNING IN
THE DISTRICT EDUCATIONAL INSTITUTION
RAFAEL URIBE URIBE**

Abstract

This article shows the research work of the implementation of triadic brain to develop skills that allow for improved lectoescritural Accelerated Learning Program in IED. Rafael Uribe Uribe during the years 2009 and part of 2010

Diagnostic tests were performed as the developer tests Mental Quotient triadic Retreatment For the fourteen submatrix design of a curriculum to improve lectoescritural, allocation of leadership and interdisciplinary application of the methodology focuses on learning quipos MICE; presents a comparison of results, highlights the importance of study skills and reading-writing competition as building blocks for learning and student academic success.

Keywords

Fourteen sub, Brain triadic Social Cybernetics, Cyber Cycle Transformation, Competency Standard, Cooperation, Improvement Strategies, Exigidores, Cyber Tools Social Literacy, Leadership, Curriculum Matrix, PI, MICE, Proportionality triadic Performance Academic Developer Triadic Mental Quotient, Study Skills, Teamwork.

INTRODUCCIÓN

El programa de Aceleración del Aprendizaje es una propuesta novedosa para el trabajo con estudiantes, niños, niñas y jóvenes que están deseosas de aprender y adquirir las competencias básicas necesarias para desenvolverse como ciudadanos participativos, productivos y competitivos en un mundo que está en permanente cambio.

La gran mayoría de estos niños, niñas y jóvenes han vivenciado experiencias que no lo les han permitido avanzar en sus estudios como todos quisiéramos: muchos han entrado tarde a la escuela, otros han repetido cursos varias veces; y otros por circunstancias individuales como el temor al fracaso, o por sus condiciones sociales y económicas, se han retirado a la escuela y cuando regresan, ya han superado la edad para cursar un determinado grado o nivel. Además, muchos no son recibidos en las escuelas porque su edad es mayor que la del grupo al cual aspiran, quedando así afuera del sistema Educativo.

La preocupación del presente equipo de investigación por el bajo rendimiento en lectoescritura de los estudiantes de la básica primaria involucrados en el programa de aceleración

Aplicación del cerebro triádico para el desarrollo de competencias Lectoescriturales

del aprendizaje en la Institución Educativa Distrital Rafael Uribe Uribe nos llevo a una profunda inquietud por la falta de comprensión de lectura por parte de los estudiantes acerca de sus ideas claves para el aprendizaje académico lo cual puede afectar al potencial de desenvolvimiento limitando las capacidades intelectuales en las diferentes áreas del conocimiento, Proponiendo y aplicando las herramientas de mejoramiento, tomadas de la Cibernética Social.

La lectura constituye un presente que lee un pasado y algunas veces proyecta un futuro, la escritura por el contrario, es un futuro que se hace presente y toma el pasado como un instrumento. La lectura y la escritura se entrecruzan y toman la vida, precisamente en un investigador para el cual, estrictamente no existe un antes ni un después, el eterno presente, del personaje central de la ***Invención de Morel*** se hace más patético que nunca".

"Cuando el investigador introyecta un idea de investigación ya empezó la búsqueda, ya lee y, por supuesto tiene que empezar a escribir a proyectar, no es por azar que su primer ejercicio sea una propuesta, una hipótesis, un planteamiento, un proyecto".

“todo hombre por naturaleza desea saber” dice justamente Aristóteles. El grado en que ese deseo sea alimentado o ignorado en la escuela, determinara en gran parte la relación que desde la escuela y más allá de ella cada uno establece en la tradición escrita

Aplicación del cerebro triádico para el desarrollo de competencias Lectoescriturales

En la década de los setenta se hicieron grandes avances en el tema llegando al modelo de los cinco factores (Liderazgo, altas expectativas, clima escolar, orientación hacia el aprendizaje, evaluación y seguimiento constante). Desde ese entonces la variedad de trabajos que se han desarrollado han generado gran cantidad de teorías importantes entre las que se destaca el modelo CIPP (Contexto-entrada-procesoproducto) y en la actualidad los trabajos en el área están dirigidos a encontrar la manera en que los establecimientos educativos puedan llevar procesos de cambio que incrementen el desarrollo de los estudiantes optimizando métodos de enseñanza y aprendizaje y aplicar este conocimiento en un verdadero mejoramiento académico. (Muñoz- Repiso y Murillo, 2003).

A pesar de que el término de competencias venía siendo trabajado desde hacía muchos años en el área de la lingüística, la comunicación, la interacción, el trabajo y la psicología cognitiva, fue hasta los años 90 en que se empezó a hablar de competencias en la educación formal. Inicialmente se enfocaron en el campo del lenguaje, pero con el tiempo y los aportes de las inteligencias múltiples y las competencias laborales se llevó a todas las áreas de la educación (Tobón, 2004).

En la actualidad los estudios de eficacia escolar están enfocados hacia múltiples factores relacionados con el rendimiento, programas de mejora y estudios etnográficos. En Colombia dentro del tema sobresalen los datos del sistema Nacional de evaluación de la calidad de la educación, SABER.

MARCO TEORICO

La lectura y escritura son procesos fundamentales donde el desarrollo armónico del individuo, y la consolidación de futuros aprendizajes, pues mediante el uso comprensivo de la información impresa, el niño puede acceder al conocimiento. Por esta razón son objeto de diversas investigaciones que intentan explicar cómo se aprende a leer y a escribir y qué hacer para ayudar a los niños a aproximarse a la lengua escrita.

La lectura ha sido considerada como una habilidad o destreza que utilizamos para adquirir información y registrarla en los más diversos formatos. El acto de leer es un proceso que abarca múltiples aspectos, el registro de los símbolos gráficos, su decodificación, clasificación y almacenajes para la clasificación de ideas, la estructuración de conceptos, sentencias y formas más elaboradas de organización del lenguaje, constituyen elementos de un complejo proceso de aprendizaje. Repetir este proceso es un verdadero entrenamiento mental, que permite aliviar el esfuerzo que realizamos para la adquisición de nuevos conocimientos.

Diversos autores han elaborado sus conceptos sobre el proceso de la lectura; entre estos pueden citarse a los siguientes: Goodman (1.989), expresa que: "La lectura es un proceso de predicción, elección, confirmación y auto – corrección". El indica que los lectores, basados en sus experiencias previas, interactúan con los textos construyendo así el significado.

Para Susana Borel Maisonnny (1989),
"Leer oralmente, ante un signo escrito es encontrar su sonorización plena de sentido".

En el mismo sentido de la lectura como interacción se encuentra el concepto de Ralph Stalger (1991), quien indica que "Lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transformará en sentido en la mente del autor".

Gastón Mialaret 1991, enfatiza la comprensión en la lectura cuando indica que: "Saber leer es comprender lo que se descifra, es traducir en pensamiento, ideas, emociones y sentimiento, un pequeño dibujo que corre a lo largo de una línea"

Aplicación del cerebro triádico para el desarrollo de competencias Lectoescriturales

Si bien se ha hablado de la escritura y lectura por separado, con el propósito

de definir las, concordamos con Smith, F. (2001), que “no se puede tratar por separado la lectura y la escritura en el aprendizaje y tampoco en la enseñanza”³ puesto que cuando hablamos de una, se hace incluídible o inevitable dar alusión a la otra; considerando que la lectoescritura, es la interacción entre estos dos procesos.

Según Smith, C., B. y Dahl, K. (1989), “tras la lectura y la escritura subyacen

patrones de pensamiento y lenguaje que se desarrollan de forma gradual con los años. Por eso las destrezas de la lectura y la escritura se desarrollan de forma semejante, al tiempo que los niños/as van comprendiendo como estos elementos se apoyan recíprocamente”.

En este proceso “lectoescritura” según los autores Smith, C., B. y Dahl, K. (1995). se practican destrezas y habilidades en el aprendizaje, tales como: la

Comprobación de ideas, desarrollar el pensamiento, buscar o indagar soluciones, etc.

La lectoescritura, dentro del currículo es una temática de gran relevancia, que

Se debe tratar con mucho interés, ya que es un proceso que consta de tiempo y dedicación para su enseñanza y aprendizaje, sobre todo en su iniciación, ya que los niños/as traen sus experiencias y conocimientos acerca de los diferentes tipos de lenguaje, ya sea escrito u oral. Es necesario entonces, conocer qué situaciones se reflejan en la escuela, con respecto a su enseñanza, aprendizaje y al diseño de actividades. Para ello, los docentes juegan un rol fundamental, ya que son los encargados de la educación formal y de la gran tarea de enseñar a leer y a escribir

Smith, F. (2001). “Para darle sentido a la lectura” Madrid: Aprendizaje, tercera edición. Pág. 170. 4

Smith, C., B. y Dahl, K. (1989). “La enseñanza de la lectoescritura: un enfoque interactivo”,

Editorial: Aprendizaje Visor, primera edición, Pág. 13.

El aprendizaje de la lectura:

El aprender a leer se realiza mediante un proceso a través del cual el niño va adquiriendo progresivamente diversas capacidades. Varios autores coinciden en señalar que este proceso cubre tres niveles que son: el descifrado, la comprensión y la interpretación.