

***Serie: Epítome de la Metodología de Investigación Científica
Contemporánea Vol. 3***

i

Luis Andrés Crespo Berti

ISBN: _____

Primera Edición

Todos los derechos reservados

Hecho el depósito legal 05-06-2017

Cámara Ecuatoriana del Libro

2017 © by autoreseditores.com

Quito 2017

Portada: autoreseditores.com

Diagramación y arte final: Equipo de trabajo del autor

Título: Serie: Epítome de Metodología de la Investigación Científica Contemporánea. Vol. 3. Quito, Ecuador, 2017

300 págs.: 21 x 14 cm / 38.500 palabras

ISBN: En radicación

El derecho de propiedad de esta obra comprende para su autor la facultad exclusiva de disponer de ella, publicarla, traducirla, adaptarla o autorizar su traducción y reproducirla en cualquier forma total o parcial por medios electrónicos o mecánicos, incluyendo fotocopia, copia xerográfica, grabación magnetofónica y cualquier sistema de almacenamiento de información. Por consiguiente, ninguna persona física o jurídica está facultada para ejercitar los derechos precitados sin permiso escrito del autor.

AUTOR ADERHIDO A LA CÁMARA ECUATORINA DEL LIBRO

Luis Andrés Crespo Berti

Índice general

	pp.
Tabla de contenidos	iii
Prólogo	vii
Dedicatoria	xi
Reconocimiento	xii
Lista de Cuadros	xiii
Lista de Gráficos	xv
Lista de Figuras	xvi
Presentación Sinóptica de la Obra	xvii
Introducción	1
Primera parte: El Marco Metodológico	9
1.1 Epistemología del modelo	9
1.2 Tipo de la investigación	18
1.3 Nivel de la investigación	25
1.3.1 Estudios exploratorios	27
1.3.2 Estudios descriptivos	29
1.3.3 Estudios explicativos	30
1.3.4 Estudios correlacionales	33
1.4 El método	33
1.4.1 Subtítulos	34
1.4.2 Participantes (sujetos)	36
1.4.3 Diseño de la investigación	38
1.4.4 Mediciones y covariantes	38
1.4.5 Manipulaciones experimentales o intervenciones	39
1.5 Población y muestra	41
1.5.1 Ventajas y limitaciones del empleo muestral	46

1.5.2 Tipos de muestreo	47
1.5.3 Procedimientos de muestreo	56
1.5.4 Tamaño, potencia y precisión de la muestra	57
1.6 Técnicas e instrumentos de investigación	59
1.6.1 Validación	65
1.6.1.1 Empleo instrumentos de recolección de Datos y guía de validación (diagnóstico)	67
1.6.2 Validez	85
1.6.2.1 Fiabilidad en investigación culicuantitativa	87
1.6.3 Confiabilidad en la instrumentación	87
1.7 El procedimiento de investigación	93
1.8 Presentación de las investigaciones evaluadas en torno al modelo, al tipo, al nivel, a las técnicas, a los métodos y al procedimiento de la investigación	96
Segunda parte: Enfoque mixto	157
2.1 Clasificación de las ciencias	157
2.2 Paradigma sistémico	162
2.3 Supuestos de la investigación cuantitativa y cualitativa	164
2.4 Diseño metodológico en la investigación cualitativa y Cuantitativa	167
2.5 Perspectiva metodológica	171
2.6 Propuesta de investigación	177
Tercera parte: La estructura de los procesos de investigación	182
3.1 La investigación como praxis de vida	182
3.1.1 Qué es investigar	185
3.2 Modelo de variabilidad de la investigación educativa	189

3.2.1 Estructura diacrónica de los procesos de Investigación	190
3.2.2 Estructura sincrónica de los procesos de Investigación	212
3.3 El Componente Contextual	213
3.4 El Componente Lógico	223
3.4.1 Sub componente empírico	224
3.4.2 Sub componente teórico	229
3.4.3 Sub componente metodológico	230
3.5 Patrones básicos de investigación	232
Cuarta parte: Área académica de proyectos de investigación	235
4.1 Objeto y situación	235
4.2 Disposiciones comunes	238
4.3 Ante proyecto o plan de titulación para grado Académico	240
4.4 Planteamiento de El problema	241
4.5 Objetivos generales y específicos del trabajo de titulación para grado académico	242
4.6 Justificación	243
4.7 Limitaciones	244
4.8 Marco teórico	245
4.9 Metodología	245
4.10 Estimaciones y disponibilidad de recursos	246
4.11 Bibliografía	246
4.12 Cronograma de actividades	247
Conclusiones	252

Bibliografía	257
---------------------	------------

Anexo: El pensamiento estratégico fundacional universitario (una propuesta filosófica de gestión)	262
---	------------

Prólogo

Publicar un libro es como percutir una luz de bengala al firmamento; no se sabe quién la verá, ni tampoco qué espacios surcará, tan solo sabes que la proyectas hacia el norte y aun así, la airosa brisa la podrá desalinearse hasta fugarse en el continente; pero lo que sí es cierto, es que generará un resquicio en el espacioso cielo, capaz de deslumbrar al que la vea hasta poner en evidencia, que sí hay alguien quien dice, aquí estamos.

En efecto, volvemos con un nuevo compromiso, repleto de mucha voluntariedad y disposición de honrarlo, pues la consigna proviene de la actitud vocacional de promover saberes, compartirlo mediante la transmisión del conocimiento y dejar un legado a todo aquel quien lo necesite, como decía el padre libertador de cinco naciones: “Moral y luces son nuestras primeras necesidades”, (Bolívar 1819), en la construcción de una sociedad culta, proba y de gran devoción cristiana.

El presente libro apareja la prosecución seriada sobre aspectos de interés en el orden metodológico en la construcción del soporte epistémico de las investigaciones en general, en la intención de comenzar a recorrer un camino que implica la

participación de diversos actores académicos y sociales, para la consolidación de un andamiaje sólido en la construcción del diseño estructural.

Propósito que vincula el compromiso de un grupo de discentes que han trabajado desde hace años para materializar un gran sueño y a la vez, suma los esfuerzos de nuevos actores que participan actualmente en este período de gestación del conocimiento.

Este documento pretende esbozar los lineamientos que permiten comprender lo que en síntesis, será el *espíritu y razón de investigar* guiados por éste su libro, la cual parte del sentido de pertenencia de su autor, quien ideó una propuesta pedagógica que permitirá dar respuesta a las necesidades educativas del hoy día con miras al progreso inminente del futuro, tomando en cuenta los elementos de una sociedad en constante cambio, sin dejar de focalizar sus objetivos en lo local de la sociedad ecuatoriana con proyección indefectible a lo universal.

Se presenta así una tarea compleja, multifacética e interdisciplinaria, intentando lograr la idónea coordinación entre

los elementos: académicos y organizativos, partiendo de los requerimientos vigentes en materia de Educación Superior, la cual es clara en el significado y el lugar que le otorga a las universidades del país. En este sentido, nace a la luz de un marco metodológico idóneo, el cual le permitirá generar una propuesta educativa novedosa en relación a las Universidades ya existentes, no obstante, la necesaria vinculación con ellas, dada su trayectoria y rasgos definitorios.

El autor se anima también a deslindar la tradicional división existente entre la Educación Superior Universitaria y los actores sociales, puesto que estos interactúan en este complejo proceso de organización de ideas.

Esta perspectiva le otorga al libro la característica de una propuesta pedagógica que plantea potenciar diversos espacios de participación para convertirlo en el “insumo de todos y para todos”. Esta expresión le da un maravilloso sentido de pertenencia a todos aquellos lectores que participarán desde la idea inicial de su concepción y también, permite la incorporación de nuevos emergentes. Esta integración, multiplica enormemente el compromiso del autor con la sociedad

ecuatoriana integrada, para intentar dar respuesta a las demandas educativas que desde ya comienzan a viabilizarse.

Anhelo que será posible gracias a la comprensión de todos los actores, de los principios de identidad nacional que caracteriza la serie, especialmente en formar profesionales competentes comprometidos con su entorno social vinculados con acciones de educación, ciencia y tecnología.

EL AUTOR

Luis Andrés Crespo Berti

Dedicatoria

A Kasandrita

EL AUTOR

Luis Andrés Crespo Berti

Reconocimiento

A mi alma mater, Universidad Santa María, VE

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, VE

Instituto Superior de Mercadotecnia, VE

Instituto Nacional de Cooperación Educativa, VE

Mención especial a la Dra. Évelyn Álvarez Cádiz, por su carisma, entusiasmo y apoyo invariable en la revisoría sobre el sintagma del lenguaje

A la Cámara Ecuatoriana del Libro, especial mención al Sr. Tnlg. Carlos Mangia por su siempre apoyo en facilitar la radicación de la obra

A Autoreseditores.com, por su brillante iniciativa en la visualización de las contribuciones en general

Gracias!

EL AUTOR

Luis Andrés Crespo Berti

Lista de cuadros

Cuadro	pp.
Cuadro 1. Epistemología	11
Cuadro 2. Diferencias entre proyecto y proyecto factible	23
Cuadro 3. Relación entre población, unidad de análisis y muestra	42
Cuadro 4. Nomenclaturas	51
Cuadro 5. Distribución de la Muestra	54
Cuadro 6. Tamaño de la Muestra	56
Cuadro 7. Criterio de validez de contenido, por medio de la claridad y congruencia de cada Ítem	82
Cuadro 8. Investigaciones diferidas por diferentes motivos en cuanto al modelo de investigación (período 2006-2016)	98
Cuadro 9. Investigaciones diferidas por diferentes motivos en cuanto al tipo de investigación (período 2006-2016)	108
Cuadro 10. Investigaciones diferidas por diferentes motivos en cuanto al nivel de investigación (período 2006-2016)	118

Cuadro 11. Investigaciones diferidas por diferentes motivos en cuanto a las técnicas de investigación (período 2006-2016)	126
Cuadro 12. Investigaciones diferidas por diferentes motivos en cuanto a los métodos de investigación (período 2006-2016)	135
Cuadro 13. Investigaciones diferidas por diferentes motivos en cuanto al procedimiento de investigación (período 2006-2016)	146
Cuadro 14. Características de los diferentes paradigmas en investigación social	165
Cuadro 15. Elementos estratégicos en investigación cualitativa y cuantitativa	168
Cuadro 16. Enfoques epistemológicos	211
Cuadro 17. Estilos de pensamiento	218
Cuadro 18. Relaciones entre los núcleos de variabilidad dentro del Componente Contextual	223
Cuadro 19. Patrones básicos de investigación	233

Lista de gráficos

Gráfico	pp.
Gráfico 1. Investigaciones diferidas por diferentes motivos en cuanto al modelo de investigación (período 2006-2016)	100
Gráfico 2. Investigaciones diferidas por diferentes motivos en cuanto al tipo de investigación (período 2006-2016)	110
Gráfico 3. Investigaciones diferidas por diferentes motivos en cuanto al nivel de investigación (período 2006-2016)	120
Gráfico 4. Investigaciones diferidas por diferentes motivos en cuanto a las técnicas de investigación (período 2006-2016)	128
Gráfico 5. Investigaciones diferidas por diferentes motivos en cuanto a los métodos de investigación (período 2006-2016)	137
Gráfico 6. Investigaciones diferidas por diferentes motivos en cuanto al procedimiento de investigación (período 2006-2016)	148

Lista de figuras

	pp.
Figuras	
Figura 1. Proceso cognoscente	10
Figura 2. Mapa conceptual de epistemología	16
Figura 3. Niveles de investigación	122
Figura 4. Etapas del procedimiento de investigación	154
Figura 5. Aprendizaje basado en problemas	172
Figura 6. Diagrama de Gantt	249

Presentación sinóptica de la obra

La presente serie intitulada: Epítome de metodología de investigación científica contemporánea, comporta un 3er. compendio de una obra extensa basada en el conocimiento científico y la experiencia profesional de su autor, acerca del acontecer en predios universitarios donde se exponen ideas, nociones, opiniones, argumentos y la reflexión focalizada de una década (2010-2016), donde se funden las incidencias de los procesos de investigación en el ámbito universitario, en que se fundamenta la construcción del Marco Metodológico que pretenda iniciarse, misma que trae a colación lo relativo a la epistemología del modelo y éste a su vez por el modelo de la investigación; el tipo y nivel de la investigación ampliado; la población y muestra; el instrumento; la validez; la confiabilidad y el procedimiento de la investigación. Su autor, mercadólogo, administrador y abogado binacional (EC-VE), es asimismo catedrático penalista y metodólogo, especialista, magister y doctor en Ciencias jurídicas mención penal (2001). Entre sus libros figura: El expansionismo penal en el constructo hípico venezolano; Las parafilias: delitos sexuales y; la presente serie contentiva de 3/6 volúmenes. Sus campos de investigación son: Actualidad en derecho; Ciencias del comportamiento y la conducta, especialmente en derecho y educación.

Descriptor: Epistémico; científico; constructo; marco metodológico; método; modelo; investigación; paradigma

Introducción

La obra persigue generar las propuestas alternativas que se consideren necesarias, para satisfacer las necesidades académicas a las que deba responder. En este sentido, articulará con los avances científico-tecnológicos y las demandas de la comunidad académica mundial, la producción científica y, de la sociedad ecuatoriana en general.

Siguiendo el mismo orden y dirección se prosigue con la colección Epítome de la Metodología de la Investigación Científica Contemporánea en esta oportunidad con el Volumen 3, en aras de promover el compendio ofrecido a ese enorme grupo de discentes, profesionales y aquellos terceros que en su avanzada por la educación formal habrán de quedar de alguna manera integrados ahora como lectores en un círculo de amistad, espacio que ahora se es cubierto por un compartir en un perenne afán de actualización.

En esta nueva oportunidad, la presente obra corresponde a una secuencia de los capítulos que conforman una tesis doctoral, en esta ocasión con la construcción del marco

metodológico y sus subcomponentes que orientan la formación de estudiantes y profesionales en instrucción de cuarto nivel de la educación regular superior en Ciencias sociales, gerenciales, administrativas y jurídicas básicamente con un valor agregado con sensibilidad filosófica de la epistemología.

Precisa aspectos de gran interés vinculados con los procesos críticos gestados en estos últimos diez años de experiencia en la enseñanza universitaria en los ejes de titulación de los diversos pre y posgrados de estudios regulares cursados por un alto número de estudiantes y profesionales de tercer y cuarto nivel en las universidades públicas y privadas tanto en el plano interno como internacionalmente, en la didáctica de los saberes recurrentes en la generación del conocimiento científico.

En tal sentido, a lo largo de la presente obra se ofrece una praximetría visionaria de lo que acontece en el escenario académico, como una mirada reflexiva dentro de la década próxima pasada (2006-2016).

De otro lado, y debido a lo previsible en las tendencias modernas que supone el empleo que la metodología de la investigación contemporánea ofrece, se intentará explicar y orientar una teoría inacabada sobre la experiencia recogida en torno a los resultados de los científicos cuando se investiga la realidad en Ciencias sociales.

Motivado por pretender alcanzar las dimensiones de un libro especializado en metodología de la investigación contemporánea, en tanto que provea esta vez al profesional de educación superior, un elenco de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas mediante el método científico. Estos conocimientos representan una plataforma de racionalización del entorno académico y profesional con sentido crítico y, pertinente, fomentado al desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de la realidad.

En el marco de las consideraciones anteriores en sintonía con el principio de calidad a tenor de la Ley Orgánica de Educación Superior (2010), en su artículo 93, prescribe: (...) “consiste en la búsqueda constante y sistemática de la

excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente”.

De tal forma que investigar constituye un acto intelectual y experimental de modo sistemático con el propósito de aumentar el conocimiento de una determinada materia. De tal suerte que el presente insumo, también aspira proporcionar una sonda como insumo de primer orden, de imperiosa consulta con en el que los estudiantes y/o profesionales puedan aplicar de manera real y objetiva el proceso de investigación científica a partir de la construcción del Marco metodológico.

Lo anterior requirió diseñar la metodología adecuada para lograr tal propósito. Para su elaboración, se utilizó el arquetipo documental, fundado en los registros del autor con base a los métodos deductivo e inductivo, sintético, analítico, exegético, crítico inferencial, histórico, entre otros, que permitieron recoger los datos en forma directa de la realidad universitaria.

Así fue como se analizaron fenómenos históricos y educativos con técnicas muy precisas acordes con la propia documentación con que se contó producto del andamiaje teórico de primera mano, tanto primordialmente directo como indirectamente de una variada y rica fuente de insumos recogidos *in situ*, así como bibliográfica pertinente que aporta nueva, destacada y relevante información.

Los datos así obtenidos son llamados primarios o de primera mano, como medio de información que le son necesarios y para ello centró su atención en el estudio de documentos de rango académico de los anuarios llevados por el autor, y de lo que acontezca en la realidad hoy día.

Así la obra lleva por finalidad servir como norte para la realización de un proyecto de investigación de cualquier naturaleza. Las reflexiones sugeridas al final de cada componente, tuvieron el propósito de vincular la teoría con la práctica; en virtud de que el estudiante y/o profesional de metodología de la investigación pase del nivel teórico-conceptual a la aplicación práctica al desarrollar un proceso de investigación integral.

La originalidad del texto está basada, en que, cuando un estudiante y/o profesional conozca la obra: El Epítome de la Metodología de la Investigación Científica Contemporánea, se empodere de un pragma conglobante nuevo para él, en función de las novedosas tendencias que aparejan como resultado de la investigación a través del método experiencial desplegado por el autor a lo largo de la obra.

La perspectiva de este material, está sumida en el compromiso actitudinal asumido en el primer volumen de su serie. Mismo que está estructurado como tercer volumen de una serie de seis, por una Sección Primera relacionada con El Marco Metodológico, contentivo de: la epistemología del modelo y éste a su vez por el tipo de investigación; el nivel de investigación ampliado, esto es, por los estudios exploratorios, descriptivos, explicativos y correlacionales; el método; los subtítulos; los participantes; el diseño de la investigación; las mediciones y covariantes; las manipulaciones experimentales o intervenciones; la población y muestra; las ventajas y limitaciones; el empleo muestral; los tipos de muestreos, el procedimiento de muestreo; el tamaño, potencia y precisión de la muestra; las

técnicas e instrumentos de investigación; la validación; el empleo de instrumentos de recolección de datos y guía de validación (diagnóstico); la validez, la fiabilidad en investigación cualicuantitativa; la confiabilidad y la instrumentación; el procedimiento de la investigación y; la presentación de las investigaciones en torno al modelo, al tipo, a los niveles, a las técnicas, a los métodos y al procedimiento de la investigación. Una Segunda Parte subtitulada: Enfoque mixto, conformada por: El paradigma sistémico; *la investigación de campo; la investigación experimental; la investigación documental en proyectos factibles, sus características y fases; de los proyectos especiales y; los niveles de la investigación*. Por una Tercera parte que relaciona la investigación como praxis de vida; qué es investigar; el modelo de variabilidad de la investigación educativa; la estructura diacrónica de los procesos de investigación; la estructura sincrónica de los procesos de investigación; el componente contextual; el componente lógico y éste a su vez por el subcomponente empírico, el teórico y el metodológico y; los patrones básicos de investigación. Y por una Cuarta Parte vinculada el área

académica de proyectos de investigación; el objeto y situación; las disposiciones comunes; el ante proyecto o plan de titulación para grado académico; el planteamiento del problema; los objetivos generales y específicos del trabajo de titulación para grado académico; la justificación; las limitaciones; el marco teórico; la metodología; las estimaciones y disponibilidad de recursos; la bibliografía y; el cronograma de actividades.

Por último, las conclusiones del libro, la bibliografía técnica especializada sobre el tópico y un anexo contentivo de El pensamiento estratégico fundacional universitario (una propuesta filosófica de gestión).

Primera Parte: Marco Metodológico

1.1 Epistemología del modelo

Etimológicamente epistemología alude a la ciencia o teoría de la ciencia, proviene de la palabra griega *episteme*, tiene por objeto el enfoque al estudio de la teoría del conocimiento científico, conocer las entidades y la etiología en su más pura esencia. El sustantivo epistème alude el conocimiento inquebrantable y científico desde la época del Renacimiento.

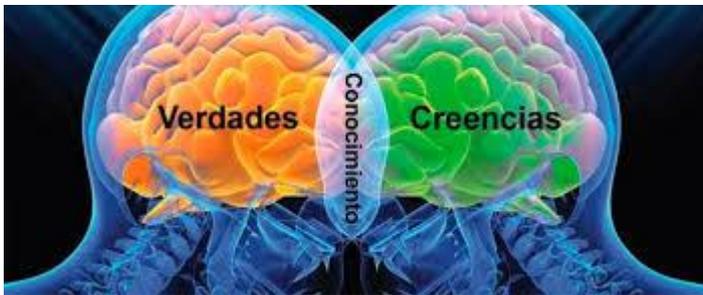
Cabe destacar que los estudios epistemológicos siempre se han realizado a partir y en el contexto de la filosofía, de la sociología e incluso de la política. Hoy día, se le hace en el campo de la educación por ser un escenario idóneo de las ciencias filosóficas.

En otras palabras, debe entenderse por epistemología como aquella disciplina que estudia cómo se genera y valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos. Contempla además los factores sociales y psicológicos al

tiempo que intenta explicarlos e imponerles y prescribirles criterios de cientificidad.

A continuación, imagen que ilustra el proceso cognoscente:

Figura 1. Proceso cognoscente



Fuente: Ilustración web (2017).

El enfoque que da la epistemología a la investigación se caracteriza por el método que conlleva al planteamiento de problemas científicos y a la formulación y mecanismos de verificación de hipótesis.

Surge entonces una primera discusión que es preciso destacar y tener siempre en cuenta, cual es, aclamar que la epistemología de la ciencia estriba en el método científico.