

# **Como elaborar una sesión de clase por internet.**



Autor:

José Ramon Molina Sulbaran

# JOSÉ RAMÓN MOLINA

## Como elaborar una sesión de clases por internet.

Esta obra nace de un trabajo de investigación de más de 7 años, de la revisión documental de obras digitales, impresas, y de la revisión de más de 124 obras donde se incluyen diseño de trabajos de grado, tutoriales, congresos, seminarios, simposios, debates, libros, revistas, artículos de investigación. 1<sup>ra</sup> Edición

### Decálogo

Para la validación de la obra, fue revisada desde su discurso escrito por un grupo de docentes expertos en metodología diseño gráfico y validado en internet para su originalidad. Obra independiente.

Primera edición: Agosto 2017. Obra de producción intelectual inédita.  
Elaborada en ciudad bolívar, Estado Bolívar. Venezuela  
Depósito legal: BO2017000117  
ISBN: 978-980-12-9684-3



Solicitud de pedidos por el teléfono: 0285-6325964  
E-mail: [rmolinaj@gmail.com](mailto:rmolinaj@gmail.com), [rmolinaj@yahoo.es](mailto:rmolinaj@yahoo.es)  
Web: <http://rmolinaj.es.tl>

Derechos de autor:  Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

## PROLOGO

Verdaderamente que este mundo digital, donde los procesos son tan amplios y complejos, y que el docente debe acostumbrarse a verlos desde una visión holística, el mundo de la tecnología es un ámbito sumamente complejo (como diría Morín), tan complejo como el proceso educativo, el cual no es fácil, porque el tratar con seres humanos son situaciones complejas, debido a que cada “Sujeto” o participante tiene una entidad, forma de pensar, procesos cognitivos deferentes de cada quien, por ello esa naturaleza del ser es intrínsecamente compleja.

Insertar las tecnologías de información y comunicación en el aula de clases, cambia completamente el panorama, porque se conjugan una diversidad de teorías, como por ejemplo: el de la industrialización, la teoría de la comunicación, la teoría de las cargas disipativas, la teoría general de sistemas entre otras, que le dan la connotación de esa llamada “Complejidad” como la define el autor Edgar Morín en su obra la introducción al pensamiento complejo, que partiendo desde la sistémica, tuvo esa gestald de

cómo funciona todo en el universo, que por ende es una ámbito sumamente amplio.

Desde esta obra he querido especificar algunos aspectos de los cuales como experto en el área de comunicaciones, informática, sistemas y educación difiero de los llamados “Entornos virtuales”, porque la “Virtualidad” es asociada al “Software”, algo que puedes ver, pero no tocar, ejemplo de ello puede ser un holograma, donde se pueda interactuar con él, pero no desde una Pc, escritorio o tabla. Este trabajo te permitirá transformar una clase desde el entorno presencial a distancia, aplicando la didáctica digital a tu entorno.

El autor.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, a dios, por darme la oportunidad de desarrollar este proyecto, a él todo mi infinito reconocimiento, y gracias por iluminarme, en segundo lugar, a mi querida madre, que siempre ha estado pendiente cuando estoy escribiendo, trayéndome café, y cualquier chuchería que consigue, a esa viejita que está en mi corazón, la amo con todo mi ser.

A mis hijos que siempre están pendiente de mí, en cualquiera de los aspectos, ya en lo personal y apoyándome en lo profesional al momento de imprimir un documento, o modificar algunas figuras con softwares más potentes como CorelDraw, Adobe photo, Camtasia estudio entre otros, a ellos mi reconocimiento, cariño, aprecio y admiración.

A la universidad por permitirme aplicar los cimientos teóricos y ponerlos en práctica para poder confirmar los postulados teóricos, que desde el pensamiento y dialógica crítica, el investigador pueda acertar o corregir las desviaciones que se tuvieron al momento de validar los pensamientos e hipótesis de trabajo.

## INDICE GENERAL

La educación universitaria del siglo XXI.....	1
El estudiante del siglo XXI.....	6
Las inteligencias múltiples.....	8
La planificación didáctica por competencias .....	15
Las competencias básicas y las habilidades .....	11
La socio formación.....	27
La aplicación de la didáctica digital para los entornos no presenciales....	39
Metódica para la aplicación de la didáctica digital a	
Distancia.....	46
Las estrategias de mediación pedagógica.....	50
Procesos de enseñanza y del aprendizaje bajo la didáctica	
digital para los entornos no presenciales .....	55
Modalidades de la enseñanza digital para los	
entornos no presenciales .....	58
Ámbitos de la aplicación: teórica, metodología	
y práctica .....	60
Los valores como ética de publicación .....	64
Prefiguración de un blog o página web para el docente.....	67
Referentes teóricos.....	71

### INDICE FIGURAS

Figura No. 1 La educación a lo largo de la vida .....	2
Figura No. 2 El estudiante del siglo XXI .....	5
Figura No. 3 Competencias del estudiante del futuro .....	6
Figura No. 4 Las inteligencias múltiples. ....	9
Figura No. 5 Hemisferios del cerebro.....	14
Figura No. 6 Concepto de competencias .....	28
Figura No. 7 Taxonomía digital de Bloom.....	21
Figura No. 8 Resumen de los verbos para la gestión	
docente.....	37

### INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 La educación tecnológica para sociedades	
del siglo XXI.....	5
Tabla No. 2 Aspectos mínimos a tener en cuenta en la descripción	
de una competencia.....	25
Tabla No. 3 Ejemplo de descripción de una competencia .....	26
Tabla No. 4 Criterios de planificación .....	29
Tabla No. 5 Las taxonomías digitales.....	32
Tabla No. 6 Los criterios.....	36
Tabla No. 7 Ejemplo de una planificación didáctica	
por competencia.....	31

## INTRODUCCION

Siempre ha sido una paradoja la idea de cómo hacer una clase por internet, Muchos debates, congresos a nivel internacional, webinar de cómo usar las TIC, todo ello hace que docente se sienta abrumado por tanta información, parece mentira pero a pesar que se le busque entrenar, para formarlo, con la intención de desarrollar experiencias y competencias que le permitan al profesional educativo desenvolverse eficientemente en el campo laboral, aun así se resiste para tal propósito.

Lo que no sabe aún el profesor que con la incursión de estas nuevas técnicas como lo el uso de la informática y las telecomunicaciones, se genera una nueva forma de metodológica de impartir enseñanza, nuevas formas de investigación, de elaboración de material didáctico, muchas fuentes de información, uso de recursos informáticos entre otros, lo cual obliga al educador a prepararse (constantemente) en un nuevo modelo de formación docente basadas en relaciones de descripción del comportamiento de partes tales como el manejo de competencias, y deberá tener habilidades para el manejo de dispositivos tales como: Tablas, IPod, Laptop Smartphone, teléfonos inteligentes entre otros, así como también su escenario “virtual” el cual debe integrar estrategias de aprendizaje tal como la didáctica bajo la modalidad “CRITICA”, todas estas técnicas integradas así como también la interacción entre las mismas, para mantenerse actualizado con el nuevo modelo educativo

imperativo en muchas regiones del continente americano y venezolano.

El presente trabajo tiene como propósito dar unas orientaciones básicas de cómo configurar su herramienta de trabajo, como lo es una página web, o blog, pero dejando la salvedad que no *ES UN CURSO*, para ello existen miles de tutoriales de cómo hacer esto de forma inmediata, dejando así el espíritu del investigador (Visión de Gastón Bachelart) vivo y listo para recibir y procesar información.

Para esta obra que es muy corta y simplicista lo mas resumido posible, esperamos que el profesor pueda “comprender” lo fácil que es configurar un blog de trabajo o página web, para que pueda incursionar con éxito en el mundo de la tecnología y la visión y hermenéutica del proceso de aprendizaje digital. .

## **LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DEL SIGLO XXI.**

Iniciamos el trabajo comenzando con este primer tópico, donde los tiempos de cambios en que vivimos actualmente nos genera un sentimiento de “crisis”, esto trae consigo parodias, enfermedades, agitación, desesperación por el cumulo de información al cual muchas personas no estaban acostumbradas, por el simple hecho que las incertidumbres que a diario surgen, han tomado un matiz fuerte en la población. Tal sentimiento también abarca los sistemas educativos de educación superior, sin que escapen las propias universidades.

Ahora bien el reto vale decir consiste básicamente en transformar eso que llamamos “incertidumbre” en creatividad. Si bien, (como decimos en el texto anterior), debemos evitar en lo posible las concepciones fundamentalistas de la globalización, y debemos asumirla con una mirada crítica, que sin embargo, vale la pena reconocer, que el proceso de globalización nos ofrece un gran potencial de crecimiento económico y abre nuevas oportunidades, pero este privilegio está reservado solo para aquellos que tienen capacidad competitiva de dominarla, por eso es imprescindible el manejo de «Competencias» pero a su vez es un proceso excluyente, en forma creciente, para los que no tienen capacidad competitiva o no han sido formados en estos enfoques.

¿Cuál, el gran desafío para la educación del siglo XXI? El reto que tienen las Universidades es el diseño de un currículo actualizado para los cambios eminentes, que se avecinan, donde existe estadios de saberes, donde la integración empresa-

universidad-comunidad debe formar una triangulación que genere un proyecto global de desarrollo humano y sustentable, sin posturas fundamentalistas sino totalmente homogéneo, basado en la pluriculturalidad de las sociedades.

Para el logro de lo anteriormente escrito se necesitan verdaderos compromisos con políticas educativas a corto, mediano y largo plazo, trazadas sobre la base de sólidos consentimientos sociales. La globalización necesita entonces, urgentemente, componentes de ética conciencia y solidaridad humana, para hacerse efectiva en las sociedades de información del presente siglo.

La educación permanente (característica de la educación a distancia) debe tener una raíz ontológica, que dé respuesta al ser humano. Es una respuesta a la crisis que se generan en la sociedad contemporánea, donde el proceso de aprendizaje (sea presencial, a distancia) no puede circunscribirse solamente a años escolares, debe existir reintegración del aprendizaje y la vida, basadas en el aprendizaje. En la siguiente figura se muestran los pilares de la educación en función del aprendizaje para el siglo XXI:



Figura No 1. La educación a lo largo de la vida. Fuente: Informe Delors (2006) “La Educación encierra un tesoro”.