

Prologo:

Como sabrán en estos tiempos, los autores independientes hacen sus prólogos, sus ediciones, sus caratulas y sus publicaciones. Y en este caso es mi sexto libro de orgullo sobre los escritos realizados. Por este motivo, pido disculpas al lector sino esta prolijamente escrito o narrado, en un futuro mis letras mejoraran con gran fidelidad al lector.

En este libro trato de explicar todas las escrituras que fueron surgiendo entre los años 2016, 2017 y principios del 2018. La mayoría publicadas en Meditaciones para el alma. Y a pesar de que no es conveniente decirlo, ya que es una lectura gratis, esta publicación es destinada para aquellas personas que quieran leer un conjunto de relatos y escritos espontáneos en donde aquí mismo lo tienen.

Espero que puedan disfrutar de la lectura tanto on line como en el libro y les sirva para su vida cotidiana, desde los cuentos como las reflexiones y poesías.

Lorena Gintautas. -

Índice:

| | |
|--|----|
| ✓ Las heridas | 3 |
| ✓ La Tecnología en la educación | 8 |
| ✓ El ángel negro | 15 |
| ✓ Costumbres familiares. Parte III | 24 |
| ✓ Las letras filológicas | 33 |
| ✓ Los valores del poder | 37 |
| ✓ La incertidumbre maternal | 40 |
| ✓ El maestro desconocido | 43 |
| ✓ El perdón | 49 |
| ✓ La vida del tren | 53 |
| ✓ Todos los días del año para los niños | 57 |
| ✓ Aceptar | 59 |
| ✓ La evolución de costumbres en el nuevo ciclo | 62 |
| ✓ Violación premeditada | 68 |
| ✓ Sociedad toxica | 73 |
| ✓ Aprende | 77 |
| ✓ El arrebató | 79 |
| ✓ Dame tiempo | 83 |
| ✓ Lo eterno de la historia | 86 |
| ✓ Desaparecidos | 90 |
| ✓ Las semillas del planeta | 94 |
| ✓ Porque los árboles mueren de pie | 95 |

Las heridas

Las heridas desde el punto de vista médico es una lastimadura provocada por diferentes factores externos o internos del cuerpo. Los que son visibles claramente, son aquellos que se ven externos, ya sea en la piel o por el semblante del ser humano.

Visto desde el punto de vista emocional, las heridas son traumas, problemas o situaciones que impiden ver mejor el presente, o, mejor dicho, pruebas que resuenan más que los logros obtenidos, porque justamente no son logros, sino, tropiezos que vemos constantemente y nos molesta. Hasta a veces nos genera cierta envidia ver que otras personas tengan mejores logros que nosotros y se acentúa cuando hacemos más sacrificio que los seres que les fue mejor. Aunque a veces sabemos que no es justo o fue más fácil su camino. Pero hay que recordar que todos somos seres diferentes, por ende, las pruebas también.

Pero las heridas se acentúan y un gran motivo para comprender las situaciones es entender que, si bien la razón puede comprender, entender, manipular y manejar nuestros procedimientos en nuestros saberes de forma metódica, magnífica y rápida; la emoción siempre está un paso más atrás, porque siente la herida, la contempla y sigue mirando hasta que duele. Y el ser humano contempla la razón y emoción dentro de su cuerpo y se convierte en una especie de neutralizador. Porque, aunque en su

mayoría de veces se caracterizan a las personas por ser más emocionales o racionales, siempre llevamos dentro nuestro, los dos estados. Es muy común que las personas racionales toman ciertas características como ser frías, esquematizadas, correctas y hasta mejor valoradas, inclusive en los estudios. Porque en una sociedad civilizada y sin problemas, el ser humano racional es la mejor pieza dentro del juego social. No hace problemas, todas sus preguntas son resueltas por el sentido común y sus actitudes son las que corresponden. Pero para no dejar esta caracterización como "los malos" de una sociedad, es imprescindible para trabajos con decisiones, ya que pensar en frío y acordemente da mejores resultados. Imagínense una persona sumamente emocional con actitudes un día enojado y otro triste; es como llevar un equipo a tener incomprensión por los abruptos disruptivos, generando distorsiones en los trabajos o lugares de encuentros.

Por ende, el ser humano más emocional es propenso a estar triste y puede llegar a estar depresivo, o enojado y lastimar con palabras crueles a su entorno y sus seres queridos.

Todos los estados son valederos, siempre y cuando podamos neutralizarlos o estabilizarlos. Se que a veces es difícil si en verdad hay problemas graves. Pero neutralizarlos mejora la salud, tanto para los seres emocionales como racionales.

Es común que los problemas son resueltos parezcan cíclicos, porque se repiten, justamente porque no están resueltos. No está

el resultado de "aprobado", todavía la situación molesta, hace ruido, no hay confort, hay insatisfacción.

Pero si observamos la situación o trauma del pasado, aunque sea un perdón simbólico porque la otra parte puede actuar diferente y perdonarlo sería para el bienestar de uno mismo. Y cuando hay una situación que lastima a otro es común que la o las personas que realizaron el daño lo nieguen o desconozca en parte. Pero hay que recordar que la historia social del ser humano siempre se encargó de mostrar la culpa y castigarla. Hace solo un siglo y medio, dos o tres generaciones atrás, las personas eran matadas en plazas públicas y los espectadores gritaban con gran fervor para que maten al culpable. A veces ni siquiera sin saber los hechos ocurridos. Esto significa que, ante estos sucesos históricos, el ser humano se cuide y no acepte los inconvenientes que haya causado. Una de las principales causas es la culpa, es el principal castigo de cualquier religión y justicia humana. La comprensión del problema es secundaria. Por ende, los problemas siguen pasando y la sociedad solo queda estancada para trabajar, estudiar y entretenimientos que si quedan inmunes los criminales, ladrones y todo tipo de culpa. Ya que es un simulacro aprobado en la sociedad, al igual que consumir, pero no para reflexionar y pensar cómo mejorar los comportamientos sociales y personales.

Gran parte de la historia hace de la culpa el principal castigo para asustar, manipular, pero nadie lo hace para saber enseñar. El

castigo, en cierto sentido, sigue siendo un gran maestro, porque ante la culpa los seres humanos nos comportamos como niños cuando nos castigan. Ya sea por una infracción, un robo, corrupción o todo tipo de castigo culpable. ¿Será que como sociedad nos falta evolucionar mucho más para obtener mejores resultados? Si en verdad los resultados siempre fueron de evadir ante los problemas, ¿No será que debemos comenzar a reflexionar sobre el modo de mejorar nuestros problemas sobre las causas que generaron dichos problemas y no solo las consecuencias?, porque solo estaríamos conociendo media mitad de la historia o situaciones y las causas quedan impunes de comprensión, por ende, la evolución no sigue, más bien la historia cíclica y comportamientos históricos que nos preceden. Lo que no significa que la justicia y el orden social no deba seguir, pero sería conveniente modificar formas de comprensión y hasta de no comprometerse tanto emocionalmente ante problemas que por ahora no podemos resolver, pero siguiendo adelante con fuerza y compromiso para que los traumas o problemas puedan resolverse tanto en lo social ya sea justicia, los comportamientos y toda índole de conflictos. Y dejar las emociones para disfrutar logros y neutralizar las heridas.

Por otro lado, y retomando la razón y la emoción en el ser humano; los dos estados están entrelazados, pero hay que recordar de estar alertas al neutralizador y darnos cuenta tiempo antes de lastimar a alguien y seguir adelante.

La razón le dijo a la emoción:

-Ven conmigo y entenderás más rápido.

La emoción contestó:

-Voy contigo y comprenderás el sentir más lento y acorde a tu ser armónico.

La tecnología en la educación

En los últimos años la tecnología ha avanzado a pasos agigantados, hoy en día los chicos de 20 años o menores no han crecido con la enseñanza de un libro, por el contrario, sus medios habituales fueron los dibujitos animados con varios canales en cable y durante las 24 horas y hace solo unos pocos años había canales de aire con dos o cuatro horas como máximo en el día y con animaciones de 3 o cuatro dibujos animados distintos.

Por otro lado, los juegos electrónicos también han crecido bastante, desde la play, las pc y los celulares, que en gran medida han reemplazado los juegos que eran realizados solo para las casas de juegos de chicos, más de una persona debe recordar los juegos de sacoa y actualmente en algún shopping hay juegos, pero solo relegados a los más pequeños.

Además, las comunicaciones entre grupos de escuelas, de clubs, deportes, o de toda índole que generen grupos sociales, en parte también han sido reemplazados por los medios tecnológicos. Recuerdo una lectura de pedagogía titulada "Conectados-Desconectados" de la UNLZ, en el cual explican que las nuevas generaciones están conectadas continuamente generando en efecto de control constante, pero, que, a su vez, el contacto con los medios tecnológicos los hace cada menos sociables en los encuentro personales y en verdad actualmente sucede y cada vez más acentuado. La lectura tiene muchas reflexiones para saber sobre el tema, pero es verdad quería recalcar las más importantes para plasmar en esta reflexión.

Pero también hay que admitir que la nueva generación, algunos la llaman X, nacieron con “la tecnología debajo del brazo”, a diferencia de los adultos y mayores que hemos crecido con “el libro debajo del brazo”

Imposible negar estas controversias cotidianas, incluso los adultos estamos entre medio de las costumbres anteriores y las nuevas. Siendo cada vez mayor el reemplazo a los nuevos medios tecnológicos. Por el simple hecho que hay más rapidez y más fácil de utilizar. Y estamos atravesados por una parte crítica en la historia con respecto a la educación y las tecnologías. Nos convertimos en híbridos en situaciones extremas al momento de poder discernir que utilizar, de qué manera y hasta saber cómo plasmarlo en las nuevas generaciones.

Pero ¿Qué pasa con las instituciones cuando hay que remitirse a las tecnologías?

Es difícil, pero no imposible. Las instituciones educativas están un momento crítico ante el prestigio y las antiguas formas de lectura, como libros, manuales, módulos.

Mientras que en la vida cotidiana muchas personas pagan resúmenes, cuentas, subir fotos, editarlas con un simple clic y rápidamente ya esa conformado. Esto significa que los nuevos alumnos o generaciones con las nuevas tecnologías incorporadas, sugiere que van a adherirse cada vez más a todas las innovaciones que el mercado ofrece para ser útil y fácil. Porque sus métodos son más dinámicos. Por ejemplo, en clases he visto a muchos chicos con el celular y en varias ocasiones a retenerlos o pedirles que los

guarden. Mi metodología es diferente: ¿Puede haber en varios buscadores el tema dado? Claro que sí. Y en la misma clase preguntar a otro grupo o alumnos sobre otro tema a buscar y luego cotejar el estado de fidelidad de la información requerida. De esta manera, no solo tienen que retomar la información que buscan, sino, tratar de verificar en otros medios o páginas, si en verdad obtienen los mismos resultados, generando un mayor estado de comprensión. Por supuesto que es más desgastante que leer de un libro o un manual o estar atenta a poder manejar las objeciones, las informaciones buscadas y hasta más alerta. Pero es el precio que tenemos por estar en la historia de la era digital con un pie adentro en el futuro y el otro afuera en el pasado con sus libros. Pero, es una forma de comprender a la nueva generación para que los medios tecnológicos sean amigables con la educación y, a su vez, entusiasta.

Otro tema que tratar es el famoso “copiar y pegar” de un texto en diferentes páginas para buscar la realización de trabajos prácticos o de evaluaciones, tesis, monografías o todo trabajo que requiera una mayor comprensión. Hoy en día, nadie puede negar que los chicos realizan este tipo de mecanismos de maneras naturales, el problema que se genera es que los adultos se dan cuenta y el resultado es reprobar. Pero en todo caso, sería mejor enseñar la capacidad de comprensión para que puedan copiar y pegar con los conectores correctos, manejar la cohesión y coherencia y modificación de sinónimos o escrituras que puedan presentar la correcta correspondencia entre un párrafo y otro; de esta manera estaríamos ayudando a que puedan comprender su desarrollo de enseñanza en su medio habitual de lectura.