





VANN FJERNTHAV

# SUPERDOTADOS

LA CLAVE OLVIDADA DE LA  
SUPERVIVENCIA HUMANA

**EDICIONES DISPONIBLES :**

**AMAZON (2017) IMPRESO Y E-BOOK.**

**LULU (2017) IMPRESO Y E-BOOK**

**AUTORES EDITORES (2018) SÓLO IMPRESO**

**SMASHWORDS (2018) SÓLO E-BOOK, VARIOS  
FORMATOS.**

© VANN FJERNTHAV

*Al hombre cuya vida es el origen de este libro, aunque no aparezca en él, y a su hijo Louis-Marie, ambos superdotados completos y malogrados.*



## AGRADECIMIENTOS:

A todos los autores que figuran en la Bibliografía de este libro, por su excelente labor, y por sus obras, sin las cuales la presente no habría sido posible.





# ÍNDICE

-PREFACIO, 35

-INTRODUCCIÓN, 37

**Libro primero:**

QUÉ ES REALMENTE UN SUPERDOTADO, 43

**Libro segundo:**

POR QUÉ ES TAN DIFÍCIL COMPRENDERLES

Y CÓMO LES AFECTA, 119

**Libro tercero:**

EL DILEMA DE LA HUMANIDAD:

INTELIGENCIA COMPLETA O AUTODESTRUCCIÓN, 439

-GLOSARIO, 515

-BIBLIOGRAFÍA, 520

LIBRO PRIMERO:

QUÉ ES REALMENTE UN SUPERDOTADO, 43

I. Definiciones, 45

II. Tipos, grados y clasificaciones, 63

III. Creencias erróneas, 87

# **I. Definiciones**

**1. Definiciones básicas, 45**

**2. Problemas implicados en la definición, 47**

2.1. Estado de la cuestión, 47

2.2. Estructura del concepto de inteligencia, 51

2.3. Potencial y rendimiento, 54

**3. Propuesta de definición, 61**

## **II. Tipos, grados y clasificaciones**

### **1. Tipología y falsas contradicciones, 63**

1.1. Diferencias cuantitativas, 63

1.2. Diferencias distributivas, 65

1.3. Diferencias cualitativas, 67

1.4. Precocidad, 69

### **2. Necesidad de una terminología adecuada a la definición, 71**

2.1. Elementos de confusión en la terminología vigente, 71

2.2. Características de una nomenclatura adecuada, 73

- 3. Propuesta de clasificación, 75
  - 3.1. Criterios, 75
  - 3.2. Clasificación cuantitativa, 76
  - 3.3. Clasificación distributiva, 77
  - 3.4. Clasificación cualitativa, 79
  - 3.5. Equivalencias con la terminología vigente, 80
  - 3.6. Posibilidad de otras terminologías, 81
  - 3.7. Posibles ventajas del modelo propuesto, 83
  - 3.8. Breve descripción de los tipos,
    - 3.8.1. Superdotación parcial simple, 84
    - 3.8.2. Superdotación parcial múltiple, 84
    - 3.8.3. Sup. generalizada incompleta,85
    - 3.8.4. Superdotación completa, 85

### **III. Creencias erróneas**

1. Origen y difusión, 87

**2. Sobre la naturaleza de la superdotación, 89**

2.1. La inteligencia es sólo el CI, 89

2.2. La superdotación son los resultados, 92

2.3. Adquirir superdotación, 93

2.4. “Crear” superdotados, 95

2.5. “Supercerebros”, 97

2.6. Superioridad racial o sexual, 99

2.7. Los pobres son mentalmente inferiores, 101

2.8. El hambre aguza el ingenio, 103

2.9. El dolor da grandes creadores, 105

### **3. Sobre las características de los superdotados**

- 3.1. Mente y cuerpo se parecen siempre/  
nunca, 107
- 3.2. El genio siempre/nunca va unido a la  
locura, 107
- 3.3. La excelencia en una capacidad implica/  
excluye la de todas las demás, 109
- 3.4. Los superdotados son los más  
aplicados, 109
- 3.5. Los superdotados no necesitan esforzarse al  
pensar, 110
- 3.6. Para los superdotados todo es más fácil, 112
- 3.7. Los superdotados conocen todas las  
respuestas, 113
- 3.8. Los superdotados no necesitan ayuda, 115
- 3.9. Lentitud y rapidez, 117

LIBRO SEGUNDO:

POR QUÉ ES TAN DIFÍCIL COMPRENDERLES Y CÓMO  
LES AFECTA

- I. Falsos defectos, 121
- II. Dificultades específicas, 153
- III. Peligros , 295

**I. Falsos defectos, 121**

- 1. Sensibilidad física y emocional, 123
- 2. Puntos “débiles que son fuertes, 147

**II. Dificultades específicas, 153**

- 1. Dificultades de identificación, 155
- 2. Dificultades de aprendizaje académico, 167



3. Dificultades de adaptación, 217
4. Actitudes ajenas nocivas, 273

## **I. Falsos defectos**

### **1. Sensibilidad física y emocional**

1.1. Introducción, 123

1.2. Sensibilidad física, 123

1.2.1. Grados y formas, 123

1.2.2. Por qué es difícil comprenderla, 126

1.3. Sensibilidad emocional, 131

1.3.1 Razón y emoción, 131

1.3.2. Diferencias entre tipos, 134

## 1.4. Capacidad ética, 137

1.4.1. Relación entre ética e inteligencia, 137

1.4.2. Capacidad ética y patrón distributivo, 141

1.4.3. El caso especial de la superdotación completa, 143

## **2. Puntos “débiles” que son fuertes, 147**

2.1. Introducción, 147

### 2.2. Rasgos malinterpretados, 149

2.2.1. Sobreabundancia de percepciones, 149

2.2.2. Mayor sensibilidad, 149

2.2.3. Múltiples procesos mentales simultáneos, 149

2.2.4. Múltiples objetivos e intereses, 150

2.2.5. Pensamiento divergente, 150

2.2.6. Pensamiento hiperlógico, 151

2.2.7. Apasionamiento, vehemencia, 151

2.2.8. Sentido ético “imposible”, 152

## **II. Dificultades específicas**

1. Dificultades de identificación, 155

2. Dificultades de aprendizaje académico, 167

3. Actitudes poco comunes, 199

### **1. Dificultades de identificación**

1.1. La mayoría no se identifica, 155

1.2. Dificultades de medición, 159

1.2.1. El C.I. no lo es todo, 159

1.2.2. Obstáculos a la medición del potencial, 160

1.2.3. La detección más difícil, 162

## 2. Dificultades de aprendizaje académico, 167

### 2.1. La paradoja, 167

### 2.2. Rasgos cognitivos chocantes, 171

#### 2.2.1. Interconexión de datos, 171

##### 2.2.1.1. Redes de redes, 171

##### 2.2.1.2. Necesidad de interconectar, 173

#### 2.2.2. Velocidad mental, 179

##### 2.2.2.1. Velocidad no siempre equivale a rendimiento, 179

##### 2.2.2.2. Bloqueo por sobreabundancia, 181

##### 2.2.2.3. Inconsciencia de las etapas del razonamiento, 183

##### 2.2.2.4. Desfase pensamiento–expresión, 185

##### 2.2.2.5. Problemas de memorización, 189

- 2.2.3. Simultaneidad de procesos mentales, 193
- 2.2.4. Modos de aprendizaje no mayoritarios, 195
  
- 2.3. Actitudes poco comunes, 199
  - 2.3.1. Introducción, 199
  - 2.3.2. Profundizar y ampliar sin límites, 199
  - 2.3.3. Perfeccionismo excesivo inadvertido, 202
  - 2.3.4. Implicación en la tarea (matizaciones), 206
  - 2.3.5. Interés “desinteresado” en el conocimiento, 209
  - 2.3.6. Multiplicidad de intereses y vocación, 210
  - 2.3.7. Ser y aprender “al revés”, 214

### **3. Dificultades de adaptación**

3.1. Introducción, 217

3.2. Falsos problemas de conducta, 219

3.3. Sufrimiento emocional, 225

3.3.1. Introducción, 225

3.3.2. Causas del sufrimiento emocional, 226

3.3.3. El mayor factor de vulnerabilidad, 227

3.3.4. Perfeccionismo autodestructivo, 229

3.3.2. No adaptar el mensaje al receptor, 231

3.3.3. Expectativas no realistas, 233

3.3.4. Sinceridad indiscriminada, 234

3.4. Medidas de protección,

3.4.1. Introducción, 237

3.4.2. Conocerse a sí mismo, 238

3.4.3. Aprender cómo actúa la mayoría, 241

3.4.4. Seleccionar las compañías, 246

3.4.5 Adaptar el mensaje al receptor, 255

3.4.5.1. El problema cognitivo, 257

3.4.5.2. Cuando el problema es la actitud, 261

3.4.6. Discreción, 267

## **4. Actitudes ajenas nocivas**

4.1. Introducción, 273

4.2. Exigencias y expectativas excesivas, 275

4.3. Desprecio, 279

4.4. Desatención, 285

4.5. Sobreprotección, 287

4.6. Falso igualitarismo, 289

4.7. Elitismo, 291



### **III. PELIGROS**

#### **1. Introducción, 295**

#### **2. Peligros en el entorno inmediato, 297**

2.1. Hostilidad y desatención familiar, 297

2.2. Acoso, envidia, 301

2.3. Explotación ilegítima, 303

2.4. Vivir a la deriva, 305

#### **3. Peligros derivados de las apariencias, 307**

3.1. Confusión con defectos y enfermedades, 307

3.1.1. Disincronía, 309

3.1.2. Mayor sensibilidad física, 310

3.1.3. Timidez y perfeccionismo, 310

3.1.4. Mayor intensidad emocional, 310

- 3.1.5. Gran desfase pensamiento–lenguaje, 311
- 3.1.6. mayor percepción intelectual, 311
- 3.1.7. Mayor unidad interna, 313
- 3.1.8. Fenómenos nerviosos pseudopatológicos, 313
- 3.2. Apariencias creadas por las circunstancias, 315
  - 3.2.1. Prejuicios sobre la edad, 315
  - 3.2.2. Prejuicios socioeconómicos, 317
  - 3.2.3. Prejuicios sobre el nivel académico, 318
  - 3.2.4. El aspecto físico, 319
  - 3.2.5. Prejuicios difusos mezclados, 320
  - 3.2.6. Acusaciones en la escuela, 321

## **4. Peligros de la no identificación**

- 4.1. El Efecto Pigmalión Negativo, 325
- 4.2. A quién puede afectar, 327
- 4.3. Gravedad, 329
- 4.4. Formas muy leves (desfase potencial-  
rendimiento), 331
- 4.5. Formas leves (desfase y  
desmotivación), 333
- 4.6. Formas moderadas (desmotivación y  
sufrimiento), 335
- 4.7. Formas graves (autoconcepto negativo y  
gran sufrimiento), 337
- 4.8. Formas muy graves (autoconcepto pésimo  
y sufrimiento extremo), 341

## **5. Peligros que afectan a superdotados diagnosticados**

5.1. No decírselo, 345

5.2. Decírselo sin la actitud apropiada, 347

5.3. Ideas erróneas, 348

5.4. Actitudes nocivas, 349

## **6. Caminos equivocados,**

6.1. Un hecho complejo, 353

6.2. Adicciones y formas de escapismo, 354

6.3. Dependencias afectivas, 357

6.4. Ideologías destructivas, 359

## 6.4. Ideologías destructivas,

- 6.4.1. La autodestrucción de la inteligencia, 359
- 6.4.2. Características de las ideologías destructivas, 361
- 6.4.3. Génesis de una ideología destructiva, 365
- 6.4.4. Modos de transmisión de ideologías, 367
- 6.4.5. Cómo y por qué afectan a superdotados, 368
- 6.4.6. Vencer una ideología destructiva, 369

## **7. Trampas: Grupos manipuladores**

- 7.1. La inteligencia no inmuniza, 373
- 7.2. Definiciones, 377
- 7.3. Características de los grupos, 381
- 7.4. Tipos de líderes, 385
- 7.5. Tipos de adeptos, 389

- 7.6. Métodos de captación, 393
- 7.7. Particularidades de los superdotados frente a la manipulación mental, 407
- 7.8. Salir de un grupo manipulador, 417
- 7.9. Prevención, 429

## 8. Negocios sucios

- 8.1. Bases del engaño, 433
- 8.2. Tipos de negocios sucios y malas praxis, 435
- 8.3. Prevención, 437

LIBRO TERCERO:

## **INTELIGENCIA COMPLETA O AUTODESTRUCCIÓN**

### **¿Hacia el suicidio de la humanidad?, 441**

1.1. Evolución histórica, 441

1.2. El proceso continúa y se acelera, 443

1.3. El principal objetivo de este libro, 447

### **2. Inteligencia mutilada: entre el horror eterno y la destrucción total**

2.1. Los paradigmas de la inteligencia mutilada, 451

2.2. El paradigma psicópata y sus consecuencias, 453

2.3. La triste alternativa psicótica, 467

2.4. La estupidez completa, 469

2.5. Horror eterno o destrucción total, 470

2.6. ¿Es posible otro paradigma?, 472

### **3. El modelo ha de ser la inteligencia completa**

3.1. La mayoría no puede ser el modelo, 475

3.2. El talento aislado no es la respuesta, 479

3.3. La pasión sin la razón es impotente, 481

3.4. El peor de los ideales y su engañosa  
apariencia, 483

3.5. La alternativa nunca elegida, 486

### **4. Obstáculos a un nuevo paradigma**

4.1. Las mayorías nunca han querido, 487

4.2. La mayoría quiere ahora menos que  
nunca, 489

4.3. Es necesaria la voluntad de la mayoría, 491



## 5. La clave

5.1. Una clave olvidada y maldita, 497

5.2. No se trata de gobernar, 502

5.3. No se trata de una élite, 509

5.4. Se trata del principio rector de la sociedad, 513



## PREFACIO

Hubo en el siglo XVIII un escritor cuya vida y obra no han sido nunca explicadas de forma mínimamente coherente sin omitir datos relevantes. Más de veinte años de infructuosa investigación personal sobre dicho autor llevaron a quien escribe a la conclusión de la absoluta imposibilidad de explicar sus hechos y pensamientos, aun comprendiéndolos intuitivamente, sin una clave estructuradora de unos datos que, de otro modo, parecen mutuamente incompatibles.

Sólo gracias a los trabajos de los autores que figuran en la Bibliografía de este libro —todos expertos en superdotados— fue posible hallar la clave. Tanto en los rasgos más positivos como en los más negativos, tanto en la excelencia como en las miserias, aquel escritor respondía a las características de un superdotado, situadas, claro está, en su contexto histórico. El presente trabajo no menciona ese caso individual que lo ha originado, sino que muestra la clave que

permite explicarlo. Descubrirla ha requerido la adquisición de unos conocimientos cuya posible utilidad para muchas personas trasciende el propósito original de explicar la historia de un caso concreto.

Este libro no pretende una intrusión entre las obras de los especialistas cualificados, sino que, muy al contrario, busca promover activamente la lectura de éstas. El mensaje que se intenta transmitir desde aquí es que la información que proveen estos profesionales nos atañe a todos, no a unos pocos niños, sus familias y, a todo estirar, el sistema educativo: comprender a los superdotados puede significar la mismísima supervivencia de la humanidad.

## INTRODUCCIÓN

La percepción que la sociedad tiene de los superdotados es, salvo excepciones, unas veces inexistente y otras deformada. La ignorancia y la indiferencia se combinan con dosis mínimas de información válida y grandes cantidades de creencias erróneas.

Tal abundancia de ideas equivocadas surge de unos conocimientos fragmentarios que, a la vez que llevan a magnificar unos hechos, implican pasar por alto otros igualmente importante. El error está en confrontar verdades parciales como si fueran mutuamente excluyentes, cuando, por así decirlo, son como piezas de un puzzle: que los superdotados son los mejores alumnos es tan cierto como su fracaso escolar, porque se dan casos tanto de lo primero como de lo segundo (y hay cientos de tales falsas disyuntivas).

Es sólo natural, pues, que semejantes circunstancias generen todo tipo de actitudes nocivas, incluso en los propios superdotados, y lleven a un círculo vicioso en el que la sociedad es, aunque no quiera creerlo, la más perjudicada.

Dicho círculo vicioso consiste en ignorar tanto las características reales y las verdaderas necesidades de los superdotados como la magnitud y urgencia de la necesidad que la propia sociedad tiene, precisamente, de las capacidades de los superdotados, y no precisamente de las que aprecia, (las que dan dinero y poder) sino justo de aquellas que más desconoce y pasa por alto, o incluso combate activamente, viéndolas y tratándolas como defectos.

Tal ignorancia no sólo implica, como se suele creer, la pérdida de oportunidades para unos pocos individuos, además de un cierto perjuicio para su entorno y una ralentización asumible del progreso a nivel general.

Lo cierto es que, además de ser fuente de dolor y miseria para algunos, dicha ignorancia pone en peligro la misma existencia de la especie humana. La humanidad tiene una necesidad vital de lo que los superdotados más completos pueden dar más y mejor, pero esto es, precisamente, lo que más desprecia, y por eso los trata como lo hace.

## Con este libro se intenta:

- Demostrar que entender, hasta un grado aceptable, por qué los superdotados se comportan como lo hacen no es imposible, por más que tampoco sea fácil.
- Facilitar la comprensión de la superdotación intelectual en sus diversos aspectos, sin ocultar su complejidad.
- Hacer notar que existen diversos tipos y grados de superdotación intelectual, que dan lugar a distintas capacidades y necesidades, que también varían en función de las características y circunstancias individuales.
- Denunciar que, salvo muy rara excepción, tan sólo se tenga en cuenta, las pocas veces que se hace, a *niños*, con un *diagnóstico* de superdotación y sólo en el *ámbito escolar*, cuando las necesidades de los superdotados se dan en todos los ámbitos y épocas de la vida, y cuando el mayor perjuicio por la desatención se da en los superdotados no diagnosticados.

- Señalar cómo las formas de superdotación más completas (y menos comprendidas) pueden contribuir de manera crucial a contrarrestar la deriva psicológica y ética que amenaza a la actual civilización.

Conocer a los superdotados más completos<sup>1</sup> permite ver que los rasgos que pueden mejorar la sociedad —y salvarla de la autodestrucción— ya están presentes en ella, pero, en lugar de cultivarlos y expandirlos en la medida de lo posible, lo que se hace es, unas veces por ignorancia y otras por desprecio o aversión, rechazarlos y denigrarlos

En el Libro Primero se muestra, a grandes rasgos, la complejidad del tema, así como la distorsión ejercida por las simplificaciones, además de algunos problemas de nomenclatura y fallos de enfoque, productores o favorecedores de creencias erróneas y actitudes perjudiciales.

---

<sup>1</sup> O los únicos superdotados, según los especialistas que denominan “talento” a las formas parciales de superdotación intelectual.



El Libro Segundo parece, en cierto modo, un libro de ayuda o de autoayuda. Su objetivo es mostrar la verdadera naturaleza de la superdotación a través de los problemas de los superdotados. Si además consigue ayudar a alguien, ni que sea induciéndole a consultar la Bibliografía, habrá valido la pena todo el trabajo.

El Libro Tercero parece un opúsculo filosófico, pero en realidad su objetivo es el más práctico: mostrar cómo cierto tipo de superdotación (el más completo) puede, sólo si la mayoría de las personas lo desea, evitar que la humanidad se autodestruya, lo cual debe tener para todos un interés mucho mayor que el bienestar de unos cuantos individuos "privilegiados" por la naturaleza.



LIBRO PRIMERO:

QUÉ ES REALMENTE UN SUPERDOTADO



## I. DEFINICIONES

### 1. Definiciones básicas

La definición más corriente de la superdotación intelectual es que consiste en una inteligencia muy superior a la normal, pero con ello no se especifica qué o cómo es la inteligencia, ni cuál es el nivel normal.

Los especialistas hacen definiciones más precisas especificando el origen de la superdotación y estableciendo un criterio cuantitativo para la normalidad y para la superdotación. Tales definiciones pueden resumirse diciendo que la superdotación intelectual consiste en unas capacidades intelectuales (o en un potencial para las mismas) muy superior al de la media de la población, que constituye la normalidad. Ésta se cuantifica en un cociente intelectual de 100, mientras que en la superdotación el C.I. es superior a 130, o a 140 según algunos autores.

Hay acuerdo general en que el potencial intelectual es de base genética pero influenciado por el ambiente, si bien aún quedan autores que creen sólo en uno de estos factores, lo cual es una cuestión más ideológica que científica. La cuantificación del C.I. no es necesariamente el único criterio de diagnóstico de la superdotación, pero sí figura necesariamente junto a cualquier otro. Actualmente se analizan, además del C.I. rasgos de la personalidad y capacidades que no miden los tests de C.I., como la creatividad.

Sin embargo, no todo es tan sencillo como estas definiciones parecen sugerir. A lo largo de la historia, y especialmente en los últimos tiempos, el concepto de inteligencia ha ido cambiando, y con él la opinión de los especialistas sobre cómo definir la superdotación intelectual.

Si bien es cierto que la definición antes expuesta es hoy en día generalmente aceptada por los expertos, todavía coexiste con prejuicios heredados de anteriores paradigmas, que, además, se combinan con creencias erróneas comunes, creando confusión al respecto y abriendo la posibilidad de problemas como los que seguidamente se expondrán.

## 2. Problemas implicados en la definición

### 2.1. Estado de la cuestión

La presencia formal de diversas teorías, que dependen de diversas definiciones de la superdotación (basadas en otras tantas definiciones de la inteligencia) lleva a una confusión conceptual que entorpece tanto el progreso como la aplicación del conocimiento sobre la superdotación. Éste se ha incrementado mucho respecto al pasado, pero las estructuras teóricas en las que se intenta ordenar han quedado desfasadas en relación con los conocimientos empíricos. Éstos llevan implícito un nuevo planteamiento que, de hecho, se está imponiendo entre los especialistas, aunque, formalmente, todavía pugna con los planteamientos anteriores.

La vigencia formal de las definiciones teóricas obsoletas implica el uso de una terminología que no refleja adecuadamente ni el conocimiento

empírico ni los nuevos planteamientos teóricos que los profesionales ya utilizan, aunque sea mezcándolos con los viejos.

Como consecuencia de ello, una parte de los superdotados queda sin identificar porque no entran en los criterios de definición anticuados, y se atiende mal a una parte de los superdotados diagnosticados porque entran en un marco teórico que no distingue claramente los tipos de superdotación (que implican distintas características y necesidades).

Los principales problemas teóricos sobre la superdotación se refieren a la estructura del concepto de inteligencia (qué capacidades la forman y qué relación hay entre ellas), y si debe definirse la superdotación a partir del potencial intelectual o del rendimiento exitoso del mismo (o de factores extrínsecos, ambientales).

Si tales cuestiones no se resuelven adecuadamente, quedan sin respuesta preguntas como:



- ¿Qué hay de las capacidades que no mide el C.I.?
- ¿Es lo mismo el talento, las altas capacidades y un nivel intelectual entre 120 y 130 ?
- ¿Es o no superdotado quien tenga todas las capacidades intelectuales muy por encima de la media, pero no lo haya demostrado con un rendimiento exitoso (o un test) ?

No hay duda de que tal maraña de ideas empeora con la divulgación, ya de por sí se proclive a las distorsiones. El empleo de viejos términos, sin aclarar que se les da un nuevo sentido, conecta con prejuicios muy arraigados en la sociedad, y que, para colmo de males, forman parte de las teorías obsoletas sobre la inteligencia y la superdotación, que resurgen también con nuevo rostro en las nuevas teorías. Por ejemplo, la insistencia de algunos especialistas en incluir los factores de éxito de la superdotación en la definición de la misma se traduce, en el proceso de divulgación, en la confirmación de la creencia común de que la superdotación equivale a éxito,

y que el superdotado fracasado es sólo eso, un fracasado, porque no encaja en la definición (o encaja sólo en la de “altas capacidades”, una categoría “inferior” a la superdotación).