

“Si trajésemos una persona del siglo XVIII al momento actual, el mejor sitio donde se podría refugiar sería en un claustro educativo, porque es el que menos ha cambiado.”
(E.G.P., 1998)

A través del tiempo las cosas, los métodos, los procesos cambian, pero si observamos detenidamente la educación y sus métodos, son los que menos han sufrido modificaciones, evidenciando un atraso de esta con relación a la vertiginosa pero radical y permanente evolución que se evidencia en el continuo cambio del hombre, la sociedad y el planeta.

“El problema de la educación es que no ha evolucionado con la misma complejidad y vertiginosidad con que evoluciona la sociedad”. Yesid Hernandez

Mi intención entonces es que toda persona que tenga contacto con este libro realice una reflexión sobre si verdaderamente ha habido cambios significativos en la educación, pero no en el discurso, porque de hecho lo ha habido, me refiero al verdadero sentido de la educación, en el actuar, en el hacer, en la realidad del aula y fuera de ella, en la formación e interacción con y de la comunidad educativa. Lejos de que se conozcan y se verbalice sobre las nuevas pedagogías, lo invito a pensar sobre la puesta en práctica, “la hermenéutica”, del verdadero cambio educativo en el quehacer diario, en nuestra vida.

“Con este escrito no se busca transmitir una información de manera pasiva, se busca que el Docente se concientice de que no le basta el conocimiento para tener un óptimo desempeño y resultados en sus educandos, que requiere de compromiso por su quehacer, y del conocimiento y dominio de las herramientas pedagogías, didácticas y metodológicas, que junto con su saber ser y su adecuada actitud, lograrán el arma perfecta para que así adopte una postura activa hacia su quehacer, e influya asertivamente en sus educandos para potenciar al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje, parámetro por el que va a ser evaluado, no por el Estado ni por administrativos docentes, sino por Usted mismo, sus educandos y la sociedad a la que se debe.

Solo eso definirá si vale la pena su presencia en el sistema educativo

“Me levanto en las mañanas y mi primer pensamiento es lo que debo hacer, durante el día actúo con base en lo que pienso, y pienso sobre lo que hago. Me acuesto en las noches y mis últimos pensamientos son lo que hice durante ese día y qué debo hacer al día siguiente, por lo que he concluido que la vida es solo eso, “pensamientos”, nuestra vida es lo que pensamos en y sobre ésta”.

“La calidad de su vida depende de la calidad de sus pensamientos”

Me pongo a pensar en lo parecidos que son las letras de las canciones y los libros, su mayor semejanza consiste en que los dos dicen muchas cosas, algunas reales y otras ficticias, tratamos de vivir como rezan las melodías, y a veces lo logramos. Pero su mayor diferencia es que difícilmente logramos poner en práctica lo que dicen los libros.

Jaime Parra Rodríguez en su libro “Inspiración” del año 1997, finaliza el prefacio con una reflexión que me agradó mucho, he querido parafrasearla porque me parece muy pertinente, dada la temática que nos ocupa, la educación, la formación del hombre y su “deber ser”. Esta dice así:

“Este libro no es para intelectuales. Me los imagino desparramando agresividad en los seminarios, detallando cada error de la gramática o de los conceptos, diciendo que el libro es peligroso; es tan fácil gritar desde la banca al jugador, desde la lectura al escritor, desde la mirada al actor, desde la observación al que se atreve. Me gustaría que no lo leyeran, exceptuando si lo hacen con cariño, porque así fue escrito; y entonces seguiría escribiendo, reparando la infinidad de equivocaciones en que pude incurrir, y tratando de defender una forma de contar las cosas que no tiene sino una pretensión: conversar, y allí es donde por los límites de mi talento no lo he hecho mejor.”

“Todos vivimos en el mismo planeta, pero no todos vivimos en el mismo mundo”

Pero tengo como finalidad primordial el escribir de forma clara y sencilla, pues mi intención es que también sea un libro de consulta para el docente en formación, para aquel estudiante que se interesa verdaderamente por la filosofía de su profesión, por su pretensión ser filósofo de la educación y la construcción social. Aquellos y aquellas

estudiantes que me conocen y que en cada corredor de la Universidad me han preguntado por este libro. Lo escribí inspirado en ellos porque cuando he orientado un grupo de estudiantes he terminado incluyéndolos en mis afectos, como sé que algunos de ellos a mí.

Si algo considero innovador en este texto, son las frases que he tratado de colocar estratégicamente entre párrafos, con el ánimo que Usted, amable lector, medite y reflexione sobre el mensaje allí contenido. Algunas tienen autoría, otras no, todas las he compilado a lo largo de mi vida profesional, y año tras año las he trasladado de un papelito a otro papelito, de agenda en agenda, donde tal vez he obviado su autoría, pido disculpas por ello.

Pretendo en este escrito llegar a todo tipo de lectores, desde el colega psicólogo, o de cualquier otra profesión, como al docente de escuela, de colegio o de universidad, a los padres de familia, inclusive al joven o la joven que se preocupa por su propia formación.

Agradezco el trascender actitudinal que han logrado calar estos mensajes en mí, y que espero impacten de igual o mejor manera a mis lectores.

Yesid Hernández Álvarez



Los valores y las actitudes son las principales competencias que debe construir un estudiante. Yesid Hernandez

Contenido

PROLOGO.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1	9
ESCUELA E INTELIGENCIA EMOCIONAL	9
1.1. Inteligencia Intrapersonal.....	13
1.2. Inteligencia Interpersonal.....	13
CAPITULO 2	33
MODELO BASADO EN EVIDENCIAS	33
2.1. Modelo basado en evidencias	33
2.2. La imprescindible disertación del docente.....	37
2.3. La evaluación de los estudiantes.....	41
2.4. Sobre los criterios de evaluación.....	44
2.5. Propuesta de modelo de planificación de actividades de.....	46
enseñanza-aprendizaje	46
2.6. Competencias y evaluación.	52
2.7. Los niveles de desempeño	53
CAPITULO 3	61
FORMANDO INDIVIDUOS COMPETENTES	61
3.1. Competencias e inteligencia	75
3.2. Educación por competencias	77
3.3. ¿Qué entendemos por “ser competente”?	81
3.4. Las características del docente competente.....	83
3.5. ¿Qué es educar por competencias?.....	91
3.6. El currículo y los contenidos del plan de estudios	95
CAPITULO 4	133
FORMACION POR COMPETENCIAS EN LA EDAD INFANTIL	133
4.1. Conceptualización sobre las competencias que debe.....	134
construir el niño.....	134
4.2. Formación de competencias en la primera infancia	141
4.3. Construcción de competencias en básica primaria.....	148

CAPITULO 5	171
HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	171
CAPITULO 6	181
EL DESARROLLO COGNITIVO COMO PROCESO DE CONSTRUCCION	181
6.1. Teoría operatoria de la asimilación, Jean Piaget	181
6.2. Saber hacer: consideraciones sobre los procedimientos de actuación	189
6.3. Aprendizaje, pensamiento, lenguaje y contexto.....	195
sociocultural. Lev Seminovich Vigotsky	195
CAPITULO 7	201
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA OPTIMIZAR LA.....	201
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL AULA.....	201
7.1. Aprendizaje por Descubrimiento, Jerome Bruner	203
7.2. Aprendizaje Significativo o Aprendizaje por Recepción,.....	209
David Ausubel.....	209
7.3. Sistemas de producción y modelos conexionistas.....	211
Internalización transferencia	235
CAPITULO 8	261
LA INTERACCION ENTRE LOS ACTORES ACADEMICOS EN LA.....	261
PEDAGOCIA POR COMPETENCIAS.....	261
8.1. Un modelo para la investigación de la enseñanza en el aula.....	267
8.2. Pildoritas sobre el proceso lector	284
CONCLUSIONES.....	289
REFERENCIAS	291

INDICE DE FIGURAS

CAPITULO 1. ESCUELA E INTELIGENCIA EMOCIONAL

- Figura 1. Jerarquía de las emociones...18
Figura 2. Pirámide de necesidades de Abraham Maslow...24
Figura 3. La percepción del mundo, percepción de sí mismos...25
Figura 4. Guía para desarrollar la inteligencia emocional...28

CAPITULO 2. MODELO BASADO EN EVIDENCIAS

- Figura 5. Modelo de construcción de preguntas por competencias ...36
Figura 6. Plan de estudios, metodología y evaluación...42
Figura 7. La manifestación de las competencias...46
Figura 8. Modelo de planificación de actividades de enseñanza-aprendizaje...48
Figura 9. Programa curricular...48
Figura 10. Partes de una competencia...55
Figura 11. Competencias y evaluación...59

CAPITULO 3. FORMANDO INDIVIDUOS COMPETENTES

- Figura 12. Estructura prueba “Saber pro”...63
Figura 13. Funciones cerebrales por hemisferios...64
Figura 14. Funcionalidad cerebral...65
Figura 15. El saber, el saber hacer, el saber ser y el saber emprender, las competencias...86
Figura 16. Competencias Cognitiva y Potestiva. La habilidad de saber y saber hacer...90
Figura 17. Modelo curricular...107
Figura 18. Diseño curricular...108
Figura 19. Los dominios conceptual, procedimental y actitudinal ...119

CAPITULO 4 FORMACION POR COMPETENCIAS EN LA EDAD INFANTIL

- Figura 20. Los actores educativos...137
Figura 21. Competencia comunicativa lectora grado 5° Pruebas Saber 2017...49
Figura 22. Competencia comunicativa escritora Grado 5° Pruebas Saber 2017...150
Figura 23. Resolución de problemas. Matemáticas. Grado 5° Pruebas saber 2017...151
Figura 24. Competencia razonamiento Matemáticas. Grado 5° Pruebas saber 2017...151
Figura 25. Aspectos del sistema conceptual de la matemática...165

CAPITULO 5. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CAPITULO 6. EL DESARROLLO COGNITIVO COMO PROCESO DE CONSTRUCCION

Figura 26. Cuadro relacional de competencias cognitivas y socioafectivas. Por Diaz Villa.194

CAPITULO 7. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA OPTIMIZAR LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL AULA

Figura 27. Representación del conocimiento en Piaget y Bruner...203

Figura 28. Teorías de la motivación...219

Figura 29. Enseñanza para la comprensión...229

Figura 30. Memoria de trabajo...230

Figura 31. Teoría triádica de la inteligencia de Robert Sternberg...233

Figura 32. Internalización transferencia...235

Figura 33. Mapa conceptual...252

Figura 34. UVE heurística...255

Figura 35. Mentefacto...257

Figura 36. Ejemplo de Mentefacto...258

CAPITULO 8. COMPETENCIAS ACADÉMICAS, COMPETENCIAS DE VIDA Y ACTORES EDUCATIVOS

Figura 37. Realimentación de conductas entre docentes y estudiantes...266

Figura 38. Un modelo para el estudio de la enseñanza en el aula. Wittrock...269

Figura 39. Aprendizaje y cognición...270

Figura 40. La complejidad cognitiva en el aula...273

Figura 41. Habilidades esenciales de la enseñanza...274

Figura 42. Ubicación de los asientos en el aula de clases...281

Figura 43. El círculo vicioso del proceso lector...284

Figura 44. Círculo productivo del proceso lector...285

Figura 45. Esquema de conocimiento previo del lector...286

Figura 46. Diálogo entre el lector y el texto...287