

Profesor: José Molina Profa. Lissette Ortega

José Ramón Molina S. y Lissett María Ortega

**MANUAL DE REDACCIÓN DE OBJETIVOS POR
COMPETENCIAS
Guía instruccional**

Esta obra es gestada desde el ímpetu de los autores en tratar de presentar una visión práctica de uno de los oficios más complicados: el de educar.

1^{era} Edición

Decálogo

Para la validación de la obra, fue revisada desde su discurso escrito por un grupo de docentes expertos en metodología diseño gráfico y validado en internet para su originalidad. Obra independiente.

Primera edición: agosto 2018. Obra de producción intelectual inédita.

Elaborada en ciudad bolívar, estado Bolívar. Venezuela

Depósito legal: BO2018000045

ISBN: 978-980-18-0201-3

ISBN: 978-980-18-0201-3



Solicitud de pedidos por el teléfono: 0426-4919161-0412-9877749

E-mail: rmolinaj@gmail.com, rmolinaj@yahoo.es, lissortt@gmail.com

Web: <http://rmolinaj.es.tl>

Derechos de autor:



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

PRÓLOGO

El desarrollo de un país requiere de profesionales que tengan experiencias ya probadas que permitan la solución de problemas de índole práctico, que los procesos dinámicos de hoy estén a la vanguardia de la tecnología de hoy en día, cónsonos con esos avances en todos sus sentidos.

Educar bajo la óptica de las competencias es un reto para los docentes venezolanos del presente siglo, porque requieren de una fuerte preparación tanto ideológica, psicológica, emocional con habilidades y destrezas, que con su probada calidad humanística permitan guiar a un sinnúmero de jóvenes aprendices en el difícil arte de aprender un quehacer. Insertando hoy en día el uso de las tecnologías de información y comunicación en el aula de clases, cambia completamente el panorama, haciendo del proceso de aprendizaje una “Complejidad” como la define el autor Edgar Morín en su obra la introducción al pensamiento complejo, es por ello que el dominio de técnicas, estrategias, didáctica entre otras hacen del ejercicio de la profesión docente uno de los oficios más complicados de dominar sus estados del arte.

Desde esa inspiración nace esta obra a título de los autores, de buscar una forma de dar un aporte, una orientación hacia esos procesos educativos tradicionales que sean transformados en oficios y que requieren que los estudiantes dominen el arte de aprender esa labor práctica diaria, que les permita emerger como sujetos ontológicos emancipados, que brinden soluciones factibles a la sociedad que tanto requiere de ideas, aportes, sugerencias prácticas en pro del desarrollo nacional.

Los autores.

Profesor: José Molina Profa. Lissette Ortega

AGRADECIMIENTO

A dios, por darnos la oportunidad de desarrollar este proyecto juntos, a él todo mi infinito reconocimiento, y gracias por iluminarnos, a nuestros padres, que siempre ha estado pendiente cuando escribimos, trayéndonos café, y cualquier chuchería que consigue, a esos viejitos que está en nuestros corazón dando siempre todo su amor incondicional, los amamos con todo nuestro ser. A mis hijos por estar pendiente siempre del que hacer de su padre y a mi esposa Lissett Ortega por apoyarme siempre en la revisión, detalles y cualquier dato o ocurrencia que surja.

A todos y a aquellos que de alguna forma nos han dado su apoyo y reconocimiento mil gracias, Dios los Bendiga.

Los autores.

INDICE

PRESENTACION	1
PROCESO DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	2
Primera parte.....	3
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	5
Instrumentos para evaluar el desarrollo de competencias	6
TAXONOMÍAS Y VERBOS UTILIZADOS PARA REDACTAR	6
Proceso cognitivo	8
Verbos de redacción para el dominio cognoscitivo	10
Dominio Psicomotor	10
Verbos de redacción para el dominio psicomotor.....	12
El dominio afectivo	13
Verbos de redacción para el dominio afectivo.....	15
Verbos para la redacción en competencias.....	15
Técnicas para el desarrollo de competencias	20
ESTRATEGIAS MÉTODOLÓGICAS	40
Fases de una estrategia	41
Habilidades instruccionales	42
Propuesta de actividades.....	44
FORMAS DE ABORDAJE DE UNA COMPETENCIA	45
La planificación por competencias tecnológica.....	45
La planificación didáctica basada en competencias tic	57
La educación universitaria a distancia.....	60
Ejemplo de una planificación en competencias	67
Criterios para medir una competencia.....	69
Las Tic y sus modalidades	73
CONCLUSIONES	81
REFERENTES BIBLIOGRAFICOS	82

INDICE FIGURAS

Figura No. 1 El estudiante del siglo XXI	46
Figura No. 2 Concepto de competencia	60
Figura No. 3 Gráfica de los verbos de redacción de los aprendizajes.....	68
Figura No. 4 Gráfica de los niveles de aprendizaje	69
Figura No. 5 Gráfica de las Tic y sus modalidades.....	73
Figura No. 6 Gráfica de los verbos de acción	75
Figura No. 7 Gráfica de los verbos de acción para identificar habilidades	76
Figura No. 8 Gráfica de los criterios de evaluación a distancia	78
Figura No. 9 Ejemplo de una planificación a distancia	80

ÍNDICE TABLAS

Tabla No. 1 Aspectos mínimos para la descripción en competencias	55
Tabla No. 2 Características de la formación presencial y en red	61
Tabla No. 3 Criterios para medir en competencias	70

MANUAL DE REDACCIÓN DE OBJETIVOS POR COMPETENCIAS

PRESENTACIÓN:

El presente trabajo tiene por propósito servir de soporte, a docentes y letrados profesores, entre otros pertenecientes al ámbito universitario al momento de afrontar o trabajar con el diseño curricular de una determinada carrera universitaria; sobre todo especialmente en los momentos que deberá redactar (planificar) los objetivos por competencias tanto genéricas como específicas. La primera parte de este trabajo se centra en las taxonomías trabajadas por los autores Bloom, así como Harrow e incluyendo al autor Krathwohl, en los dominios tanto cognitivos, los psicomotores y la parte afectiva.

Mostraremos lo que ya muchos conocen o han manejado como lo es la “pirámide del conocimiento”, que fue propuesta por el señor Bloom, y que nos permite visualizar, en forma gráfica y sencilla, ver de arriba hacia abajo los distintos niveles del conocimiento. Esta pirámide siempre ha servido de guía orientadora y metodológica cuando se redactan objetivos para cualquier trabajo ya sea de investigación, de grado, o también al momento de enfrentarse al proceso de planificación de los aprendizajes en la educación formal, en una asignatura o en una carrera específica. En esta primera sección hacemos distinción de los **distintos dominios**, y que se especifican en las distintas categorías del proceso de aprendizaje por competencias. En función de ello, se ha confeccionado una tabla con los distintos **verbos** que se pueden utilizar al instante de formular un objetivo, una competencia genérica o una competencia específica.

En la segunda parte, se muestra otra forma del abordaje de cómo se formula una competencia genérica o específica al momento de planificar las actividades docentes. Por último, hay que precisar que estas orientaciones pueden servir de base para la jerarquización de competencias genéricas y específicas, en el sector educativo universitario venezolano.

-
- (1) **BLOOM, BENJAMIN.** "Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales", Editorial El Ateneo, Buenos Aires, Argentina, 1990
 - (2) **HARROW, A.** "Taxonomía de los objetivos psicomotores", Editorial Atenea, Argentina, 1980.
 - (3) **KRATHWOHL, R. y BLOOM, B.** "Taxonomía de los objetivos de la educación: ámbito de la afectividad", Marfil, Alcoy, 1973.

PROCESO DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS (Dominios)

PRIMERA PARTE

A partir del análisis de diferentes autores, Miguel Ángel López (2013) define una competencia como un saber en ejecución; es decir:

La capacidad de movilizar varios recursos de pensamiento para hacer frente a diversas situaciones sean profesionales, escolares o de la vida cotidiana. En este sentido, las competencias ponen en acción el conocimiento del individuo, las maneras de realizar una determinada tarea y las actitudes frente a ésta.

Los aspectos que básicamente caracterizan a las competencias según (López, 2013):

- esp_B2_competencias_1
- ¿Cuál es la finalidad del aprendizaje basado en competencias?

Entre sus características se encuentran las siguientes:

esp B2 competencias 1

¿Cuál es la finalidad del aprendizaje basado en competencias?

El objetivo del aprendizaje que se basa en competencias viene a ser de forma general el desarrollo integral del individuo. ¿Pero qué implica ese desarrollo integral? Básicamente personifica la afirmación de una serie de saberes (el conocer, el saber hacer y el aprender a ser) que a continuación se presentan con algunas concordancias con el autor (López, 2013), pero el

presente autor se apoya en los valores como fundamento del aprender a ser, dándole así una visión epistemológica y dimensión holística al ser.

- ✓ Saber conocer: desarrollar nuevos conocimientos, lo cual se relaciona también con la formación permanente y a lo largo de toda la vida, en todos los ámbitos de la misma: académica, profesional y social.
- ✓ Saber hacer: dominio de métodos, estrategias y técnicas enfocadas al desarrollo de diversas tareas personales y profesionales.
- ✓ Aprender a ser: son el conjunto de actitudes y valores que vienen a conformar la forma de actuar y proceder de las personas, lo cual nos permitirá desarrollar competencias sociales. Se relaciona también con las actitudes hacia la iniciativa, el liderazgo y la motivación frente a las tareas de la vida diaria.

Otros autores que han trabajado con el proceso de competencias también reconocen otros saberes como lo es por ejemplo el actuar en diversos escenarios, emprender, convivir e interpretar; los cuales surgen a partir de los que arriba se describen y que guardan relación con las inteligencias múltiples.

Ahora bien se nos presenta una interrogante ¿Cómo guiar para medir y evaluar por competencias? Uno de los grandes problemas de estas dinámicas es que las competencias, es la dificultad de circular de lo teórico (formal) y llevarlo a la práctica, entonces nos surge otra pregunta clave, y esta es ¿Cómo modelo mi planificación por competencias? Una de esas preguntas el autor (Ballester & Sánchez, 2010) se las hace pero desde la visión tetraédrica de la enseñanza, visión que no comparto como investigador. A continuación se listan algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación para el desarrollo de competencias según la visión del autor (Pimienta, 2012)