

**GUÍAS PARA LA DETECCIÓN DE
FACTORES DE RIESGO EN EL
APRENDIZAJE ESCOLAR**

DORA LUCÍA MEJÍA TOBÓN
MARCELA P. BETANCUR GUTIÉRREZ
ISABELA MARÍA ACEVEDO MEJÍA
ÁLVARO ENRIQUE ÁLVAREZ ARENAS

Dora Lucia Mejía Tobón

Licenciada en Educación Especial (Universidad de Antioquia), Experto y Máster en Educación Social y Animación Sociocultural (Universidad de Sevilla - España), docente de apoyo pedagógico del municipio de Medellín, catedrática de la Universidad de Antioquia.

Isabela María Acevedo Mejía

Socióloga (Universidad Autónoma Latinoamericana), docente del municipio de Medellín.

Marcela Patricia Betancur Gutiérrez

Psicóloga Social Comunitaria (Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD), especialista en psicología organizacional (Universidad de Antioquia), docente de apoyo pedagógico del municipio de Medellín.

Álvaro Enrique Álvarez Arenas

Licenciado en Educación Física (Universidad de Antioquia), Especialista en Evaluación de Programas Sociales (Universidad de Antioquia), docente del municipio de Medellín.

ISBN: 978-958-48-4358-6

COPYRIGHT © 2018

Índice

Introducción	1
0. Contextualización y conceptualización de la Educación inclusiva	4
Referencias bibliográficas	11
1. Guía de caracterización del contexto escolar	13
Referencias bibliográficas	20
2. Guía de caracterización del contexto familiar	23
Referencias bibliográficas	30
3. Guía de caracterización de la historia del desarrollo del estudiante	32
3.1. Desarrollo motor	37
3.2. Desarrollo del lenguaje	38
Referencias bibliográficas	40
4. Guía de caracterización de los dispositivos básicos de aprendizaje	42
4.1. Motivación	44
4.1.1. Motivación intrínseca	45
4.1.2. Motivación extrínseca	48
4.2. Atención	49
4.2.1. Nivel de atención pasiva	50
4.2.2. Nivel de atención activa	51
4.3. Sensopercepción	53
4.3.1. Percepción visual	55
4.3.2. Percepción auditiva	57
4.3.3. Percepción háptica	58

4.4. Memoria	58
4.4.1. Memoria a corto plazo	58
4.4.2. Memoria a largo plazo	58
Referencias bibliográficas	64
5. Guía de caracterización del desempeño básico del estudiante	67
Referencias bibliográficas	75
6. Guía de detección escolar de la discapacidad física (movilidad)	76
6.1. Definición	76
6.2. Causas	76
6.2.1. Factores congénitos	77
6.2.2. Factores hereditarios	77
6.2.3. Factores adquiridos en la etapa postnatal	78
6.3. Tipos (clasificación)	78
6.3.1. Según su grado de afectación	78
6.3.2. Según su localización	79
6.3.3. Según su origen	80
6.4. Identificación	81
6.5. Tratamiento	82
6.6. Estrategias pedagógicas	83
6.7. Guía de detección escolar	84
Referencias bibliográficas	86
7. Guía de detección escolar de la discapacidad intelectual	88
7.1. Definición	88
7.2. Causas	88
7.2.1. Trastornos genéticos	89
7.2.2. Causas biológicas y orgánicas	91

7.2.3. Causas ambientales	91
7.3. Tipos (Clasificación)	91
7.3.1. En función del tipo de apoyo	92
7.3.2. Según la gravedad	92
7.4. Identificación	93
7.5. Tratamiento	93
7.6. Estrategias pedagógicas	94
7.7. Detección escolar	95
Referencias bibliográficas	97
8. Guía de detección escolar de la discapacidad sensorial auditiva	99
8.1. Definición	99
8.2. Causas	99
8.2.1. Prenatales	99
8.2.2. Neonatales	100
8.2.3. Postnatales	100
8.3. Tipos (Clasificación)	100
8.3.1. Según el nivel de audición	100
8.3.2. Según el lugar de la lesión	101
8.3.3. Según el momento de aparición	101
8.4. Identificación	101
8.5. Tratamiento	102
8.5.1. Prótesis o audio prótesis	102
8.5.2. Tratamiento logopédico	102
8.6. Estrategias pedagógicas	103
8.7. Detección escolar	105
Referencias bibliográficas	106
9. Guía de detección escolar de la discapacidad sensorial visual	107
9.1. Definición	107

9.2. Causas	107
9.3. Tipos (Clasificación)	108
9.4. Identificación	109
9.5. Tratamiento	109
9.6. Estrategias pedagógicas	109
9.7. Detección escolar	110
Referencias bibliográficas	112
10. Guía de detección escolar del trastorno de ansiedad	114
10.1. Definición	114
10.2. Causas	114
10.3. Tipos (Clasificación)	115
10.4. Identificación	116
10.5. Tratamiento	116
10.6. Estrategias pedagógicas	117
10.7. Detección escolar	119
Referencias bibliográficas	121
11. Guía de detección escolar del trastorno de conducta	123
11.1. Definición	123
11.2. Causas	123
11.3. Tipos (Clasificación)	124
11.4. Identificación	124
11.5. Tratamiento	125
11.6. Estrategias pedagógicas	126
11.7. Detección escolar	128
Referencias bibliográficas	129
12. Guía de detección escolar del trastorno depresivo	131

12.1. Definición	131
12.2. Causas	131
12.3. Tipos (Clasificación)	132
12.4. Identificación	133
12.5. Tratamiento	134
12.5.1. Farmacológico	134
12.5.2. Psicoterapia	135
12.6. Estrategias pedagógicas	135
12.7. Detección escolar	137
Referencias bibliográficas	139
13. Guía de detección escolar del déficit de atención con hiperactividad	140
13.1. Definición	140
13.2. Causas	140
13.3. Tipos (Clasificación)	141
13.4. Identificación	142
13.5. Tratamiento	143
13.5.1. Farmacológico	143
13.5.2. Terapia psicológica	143
13.5.3. Terapias naturales	144
13.5.4. Intervención nutricional	144
13.6. Estrategias pedagógicas	144
13.6.1. Respecto al ambiente de clase	145
13.6.2. Respecto a la relación docente estudiante	145
13.6.3. Algunas técnicas específicas	147
13.6.4. El docente que necesita el estudiante con TDAH	147
13.7. Detección escolar	149
Referencias bibliográficas	151

14. Guía de detección escolar del trastorno negativista desafiante	152
14.1. Definición	152
14.2. Causas	152
14.3. Tipos (Clasificación)	153
14.4. Identificación	153
14.5. Tratamiento	154
14.6. Estrategias pedagógicas	154
14.7. Detección escolar	156
Referencias bibliográficas	157

Índice de tablas

Tabla 1 Guía para la caracterización del contexto escolar	17
Tabla 2 Guía para la caracterización del contexto familiar	28
Tabla 3 Guía para la caracterización de la historia del desarrollo del estudiante	39
Tabla 4 Guía para la caracterización de los dispositivos básicos de aprendizaje	60
Tabla 5 Guía para la caracterización del desempeño básico del estudiante	68
Tabla 6 Guía para la detección escolar de la discapacidad física (movilidad)	85
Tabla 7 Guía para la detección escolar de la discapacidad intelectual	96
Tabla 8 Guía para la detección escolar de la discapacidad sensorial auditiva	105
Tabla 9 Guía para la detección escolar de la discapacidad sensorial visual	111
Tabla 10 Guía para la detección escolar del trastorno de ansiedad	120

Tabla 11 Guía para la detección escolar del trastorno de conducta	128
Tabla 12 Guía para la detección escolar del trastorno depresivo	137
Tabla 13 Guía para la detección escolar del déficit de atención con hiperactividad	149
Tabla 14 Guía para la detección escolar del trastorno negativista desafiante	157