

Reflexionar la educacion, un proceso en permanente construccion.

Título: Reflexionar la educación, un proceso en permanente construcción. Hacia efectivos y eficaces procesos académicos.

Yesid Hernandez Álvarez

Libro ISBN: 978-958-48-4088-2

Primera edición 2018

Ficha catalográfica

002

Reflexionar la educación, un proceso en permanente construcción.
Hacia efectivos y eficaces procesos académicos.

Yesid Hernandez Álvarez

Hernandez, 1ª edición. Agosto de 2018

Texto que aborda la historia de la pedagogía para posteriormente realizar consideraciones en torno a la calidad educativa desde los primeros años hasta la educación superior presencial y en especial de la modalidad a distancia y virtual.

Elaborado en autores-editores. Bogotá, Colombia.

14 cm x 21 cm

Consta de 200 páginas y 12 figuras.

Datos de contacto:

Móvil 0057-3108591072

Correo: yeyo555@yahoo.es

ISBN: 978-958-48-4088-2



9 789584 840882

Reflexionar la educación, un proceso en permanente construcción.

***REFLEXIONAR LA EDUCACION,
UN PROCESO EN PERMANENTE
CONSTRUCCION.***

Hacia efectivos y eficaces procesos académicos

Yesid Hernández Álvarez

AGRADECIMIENTOS

A mi esposa, amante y compañera, la mujer que ha sabido tolerar mis errores, que ha aguardado pacientemente para que se cumplan sus sueños y la que me da cada día ejemplo de sabiduría, templanza y asertividad.

Quiero dedicar este libro en especial a mi hermano Freddie, un hombre bohemio que siempre tuvo claro lo que hacer y que siempre vivió y murió como quiso, en su ley.
Q. P. D. Vuela alto hermano, vuela alto.

PREFACIO

Se dice que nosotros solo somos un momento en el camino, y que vivir cien años solo significa un diminuto punto en relación con el tiempo de existencia de la tierra y el universo. Sin embargo, quien escribe, preocupado porque las cosas podrían ser mejores, trata de aportar un granito de arena al contexto educativo y social, pues muy a pesar de que hoy día y desde hace tiempo se han tenido claro las implicaciones que tiene la educación en la sociedad, difícilmente se ha consolidado su trascendencia, incurriendo una y otra vez en los mismos errores, como si fuera un juego intrascendente de ensayo y error. Error que la historia de la formación educativa de los seres humanos no perdona.

Lo que se encuentra en el ámbito de la educación superior es preocupante, en el plano académico se encuentran importante número de estudiantes universitarios con importantes problemas de lectura, sin la capacidad de analizar un texto críticamente, con déficit de pensamiento crítico, con falencias de pensamiento lógico, con serias dificultades para redactar, con problemas de comprensión de matemática básica, entre otros. A nivel emocional estudiantes con problemas serios de autoestima, sin un proyecto de vida, con ideas erradas sobre la sexualidad, con falta de respeto hacia sí mismos, hacia las mujeres, hacia sus padres y sus semejantes.

Estos son los resultados de una educación con falencias, una educación obsoleta que solo busca enseñar las operaciones básicas y enseñar a leer y escribir a la mayor brevedad posible, porque es esto último lo que ponen erróneamente como termómetro de calidad en los primeros años de enseñanza tanto docentes como padres de familia. Priorizan también el manejo de las operaciones básicas y la asimilación de la mayor información posible, más sin reflexión alguna por parte de los estudiantes sobre estos aprendizajes. Pregúntale a un niño de primero o segundo ¿por qué estudia? Y la respuesta más probable será que para aprender, cuando no te contestan que porque los padres lo envían allí.

Al observar los planes de estudio constan de una cantidad absurda y exagerada de asignaturas, diez, once o doce, que no dan pauta para reflexionar sobre las mismas ni al estudiante ni al docente. Y que solo buscan “mantenerlos ocupados” sin una claridad epistemológica, conceptual ni procedimental.

Es por todo ello que decidí escribir estas líneas en torno a la historia de la pedagogía, para recordar a aquellos que de la mejor manera han aportado cuestiones invaluable a la educación, pero que desafortunadamente poco se han aprovechado.

En el terreno de la educación superior en las modalidades presencial y a distancia se vienen cometiendo grandes errores de procedimiento y gestión que ni la famosa “acreditación universitaria” ha logrado corregir, pues

Reflexionar la educación, un proceso en permanente construcción.

lamentablemente la educación superior no se excluye de la famosa frase “ hecha la regla hecha la trampa”, encontrando como preparación a las visitas de pares para acreditación un sinnúmero no de mejoras, sino de “maquillajes” para mostrar a la vista del evaluador un panorama temporal de dos días que se desvirtúa a sus espaldas.

Una demostración fehaciente una vez más de que prima el interés económico por encima del interés en la formación de calidad de los seres humanos por parte de muchos directivos docentes.

DIA ES DE ALERTA, DIA.

De plena vigilancia, en plena guerra
Todo día del año ¡ Ay del dormido ¡
¡ Del que cierra los ojos, del que ciega !
No basta despertar cuando amanece:
Hay que mirar al horizonte. ¡ Alerta !
Antonio Machado, Alerta, 1998.

FIGURAS

Figura 1. Comparativo escuela contemporánea y escuela nueva. 74.

Figura 2. Guía pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje.90.

Figura 3. Proceso de enseñabilidad-educabilidad.94.

Figura 4. Parámetros del diseño de enseñanza.106.

Figura 5. Educación formal, no formal e informal.121.

Figura 6. Ópticas globalizadora y conceptualizadora de las competencias.142.

Figura 7. Aspectos conceptuales e interdependientes de la formación en la educación.163.

Figura 8. La calidad de la educación.164.

Figura 9. Aspectos fundamentales del modelo pedagógico y curricular.184.

Figura 10. Los actores educativos.189.

Figura 11. El ascenso hacia la verdad.199.

Contenido

PROLOGO	12
INTRODUCCION.....	17
CAPITULO 1.....	22
TENDENCIAS Y MODELOS EDUCATIVOS MODERNOS	23
CAPITULO 2.....	79
DE LA FALACIA EDUCATIVA DEL SIGLO XX A LA.....	79
RACIONALIDAD EPISTEMOLOGICA QUE RECLAMA LA EDUCACION DEL SIGLO XXI.....	79
2.1. Presupuesto epistemológico de la enseñabilidad (aprender a enseñar)	85
2.2. La imperiosa diferenciación entre Enseñabilidad, Pedagogía y Didáctica	87
2.3 Educabilidad: Enseñar a aprender.....	94
2.4. Puede haber Docencia sin Pedagogía.....	96
2.5. Los parámetros articuladores de la enseñanza.	103
2.6. ¿Somos docentes o somos orientadores?	108
2.7. Cambiando el inconsciente colectivo	134
2.8. De las competencias de la globalización a las competencias de la contextualización.....	139
CAPITULO 3.....	148
EL IDEAL DE UNIVERSIDAD HOY	149
Siglo XVIII. Idea moderna de Universidad	149
3.1. Pedagogía y Universidad.	158
3.2. De una Universidad profesionalizante a una Universidad pensante.	160
CAPITULO 4.....	167
REFLEXION PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA Y VIRTUAL.....	167