

INTRODUCCIÓN

La atención escolar desde el modelo bilingüe bicultural en aulas mayoritarias para población con necesidades educativas especiales auditivas adultas se constituye en un avance sustancial para inclusión de esta comunidad minoritaria al garantizar el derecho educativo bajo una propuesta académica flexible, coherente e incluyente; no obstante es escasa la bibliografía orientada a determinar el aporte o avance de las prácticas pedagógicas de este modelo; de esta forma este libro pretende revelar las prácticas pedagógicas y contexto de las aulas bilingües biculturales como resultado de una planeación y desarrollo diverso en cuanto cultura, lenguaje, valores, didácticas y recursos donde el ambiente del aula es escenario esencial dado que en el contexto se moviliza el desarrollo de las clases involucrando múltiples factores, actitudes de docentes y estudiantes así como el interés, agrado y participación, lo cual se encuentra condicionado a una limitada la interacción y participación en el aula gracias una desconexión lingüística entre comunidades sumado al desconocimiento por parte de docentes e intérpretes de elementos culturales, pedagógicos o lingüísticos específicos para la atención EBBS y CLEI, hallazgos que permiten afirmar la existencia un proceso de inclusión que responde a los requerimientos jurídicos, pero que en el nivel didáctico y pedagógico no es tan flexible y adecuada a las necesidades de la población escolar, sin embargo como proceso garantiza la inclusión social, fortalece la interacción de la comunidad sorda, promueve el uso de LSC además de incentivar nuevas estrategias y percepciones pedagógicas – didácticas para un servicio escolar incluyente e integral en el aula.

Las políticas oficiales de educación que se han venido desarrollando a lo largo de la última década en Bogotá se fundamentan en el derecho a la educación de todos en condiciones de equidad, inclusión, respeto por la diferencia y calidad, estas políticas son el cimiento de un sistema educativo que pretende ser democrático e incluyente, labor que se debe desarrollar en la cotidianidad de todas la instituciones oficiales del distrito, pero con mayor

relevancia si el contexto escolar al que se hace referencia es el de una institución integradora de población en condición de NEEA en la aulas nocturnas de la ciudad.

Cumplir la tarea formativa por las instituciones escolares oficiales San Carlos I.E.D y Manuela Beltrán I.E.D que son las únicas que ofertan esta modalidad educativa para sordos en la noche, tanto en el ámbito oficial como privado, significa algo más que construir o ampliar una infraestructura escolar, mejorar los mobiliarios, matricular y retener a más sordos en las aulas, tener intérpretes de Lengua de Señas Colombiana e instaurar instrucciones de actuación docente y directiva frente a la comunidad sorda; implica introducir realmente cambios en la gestión académica, administrativa así como una construcción de una cultura específica enmarcada en un entorno bilingüe donde la lengua de señas colombiana sea válida y reconocida por la comunidades integradas asegurando con ello un ambiente de intercambio cultural, tolerancia y superación de paradigmas excluyentes entre las comunidades sordas y oyentes, reflejado en una real inclusión que favorece el proceso educativo y el desarrollo social.

Para lograr una oferta educativa pertinente, eficaz e incluyente la SED y las instituciones han de conocer de forma actualiza las condiciones y necesidades de la comunidad atendida siendo fundamental la existencia de una caracterización de la población integrada así como la reflexión de las prácticas, procesos, efectos, recursos y percepción, que determine el estado actual, por ello la implementación de éste, supone en sus agentes un cambio en la concepción de la comunicación y la multiculturalidad frente a la población minoritaria debiendo mudarse de un paradigma clínico a un paradigma bicultural- bilingüe incluyente, lo cual significa en la política pública un avance significativo, cimentando las bases de una nación y ciudad inclusiva y equitativa en oportunidades para todos, haciendo que el sistema educativo distrital haga ingentes esfuerzos físicos, teórico y académicos, para responder a este reto en condiciones y espacios con lo cual la escuela bilingüe bicultural para sordos posibilita la adquisición de dos lenguas iguales: la lengua de señas como lengua materna y el español escrito de la comunidad oyente y así vez el desarrollo social garantizando pluralidad e inclusión social.

Ambas propuestas emergen ante la necesidad dar cobertura a la población sorda adulta que por su extra edad y condición personal o laboral se encontraban fuera del sistema y que no contaban en la ciudad con una modalidad escolar que garantizara gratuidad y formalidad para lo cual la institución extiende su programa de EBBS de la jornada diurna a la nocturna, guiados por los objetivos y adaptaciones académicas, comunitarias y administrativas proyectadas en las orientaciones para la EBBS de la SED y el MEN articulando el modelo bilingüe con estructura de atención establecida en el Decreto 3011 de 1997 al referirse a los ciclos lectivos especiales integrados -CLEI- rectora de la formación escolar nocturna proceso que se desarrolla en las instituciones escolares distritales las cuales exigen una considerable inversión de recursos y esfuerzos a fin de consolidar un servicio escolar incluyente que evidencie seguimiento o investigación como se dispone en los últimos lineamientos para la atención bilingüe cultural como lo señala el decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 en relación a *“Promover y desarrollar en conjunto con las entidades adscritas al Ministerio de Educación Nacional, procesos de investigación e innovación en metodologías, ayudas técnicas, pedagógicas y didácticas que mejoren el desempeño escolar de los estudiantes con discapacidad física, sensorial, y múltiple”* Ministerio de Educación Nacional (2017), con lo cual este trabajo se convierte en un insumo sustancial para el cumplimiento de esta acción facilitando la caracterización la población atendida, sus expectativas y necesidades frente a la oferta escolar.

Cuando se indaga sobre las características propias de las prácticas escolares en este programa no se evidencia una sistematización de experiencias suponiendo desconocimiento sobre las dificultades que se suscitan en el aula en relación a múltiples factores determinantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje así como la vinculación de estrategias bilingües biculturales en las prácticas docentes o de interacción entre la comunidades integradas, siendo esto una amenaza en el despliegue del proceso al impedir a los responsables de la política educativa en la ciudad, directivos tomar decisiones acordes en la realidad, sumado a la pérdida de información y experiencias. De este modo este trabajo se postula como una acción investigativa rigurosa de caracterización de la población sorda atendida en esta oferta escolar en la capital de Colombia, así, como un espacio para la comprensión de las prácticas que atraviesan este ejercicio

en las aulas con estudiantes sordos de las instituciones nocturnas de Bogotá desde los objetivos del enfoque Escuela bilingüe bicultural para sordos.

Exponer un análisis sistemático, ordenado y argumentado de los resultados obtenidos del procesamiento del corpus investigativo acervo de esta investigación doctoral en relación con el desarrollo del objetivo central el cual pretende Identificar elementos del enfoque bilingüe y bicultural de propuesto por el M.E.N en el contexto y las prácticas educativas desarrolladas en las aulas con inclusión de estudiantes sordos en las instituciones oficiales nocturnas de la ciudad de Bogotá, para ello se presentan tres apartados teóricos descriptivos los cuales en su desarrollo cumplirán con las tareas investigativas indicadas en cada uno de los tres objetivos específicos de este trabajo.

Para ello se inicia con una descripción del contexto de las aulas con inclusión de estudiantes sordos en las instituciones oficiales de la ciudad de Bogotá a fin conocer las generalidades de los estudiantes participantes, descripción de las aulas y las instituciones inclusivas, ambiente de rodea las prácticas, las formas de participación e interacción del estudiante sordo, condición socio lingüística, las características de los agentes que intervienen en la modalidad así como las historias de vida que emergen; luego se realiza una caracterización las prácticas educativas observadas en las aulas nocturnas con población sorda de la ciudad de Bogotá este proceso investigativo y discursivo tiene a describir las estrategias de inclusión, experiencia de los alumnos, el trato equitativo, el uso de la LSC por parte del oyente, además de describir las estrategias pedagogía usadas como motivación, aprendizaje visual, estrategias diferenciadas, trabajo individual grupal o el contacto personalizado por parte del docente y los recursos u apoyos usados así como las prácticas de seguimiento y evaluación implementada.

El último apartado identificar elementos del enfoque escolar bilingüe y bicultural para sordos del propuesta por el MEN en las prácticas escolares de las instituciones inclusivas nocturnas de la ciudad de Bogotá, dichos elementos se extrajeron de objetivos para la educación Bilingüe-bicultural propuestos por el orientaciones para la atención escolar de población sorda, este análisis permite de determinar el reconocimiento sociolingüístico,

Bilingüismo y biculturalidad en la atención escolar nocturna para la población sorda en la ciudad de Bogotá: contexto y prácticas

representaciones sobre la persona sorda, entorno lingüístico, percepciones de los docentes sobre el futuro laboral y académico, participación en la vida comunitaria y la formación de los equipo profesionales para la atención escolar. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, las cuales pretenden aportar a la institución educativa en relación con el mejoramiento de la problemática presentada a lo largo de este estudio además de las referencias bibliográficas y los anexos que soportan el análisis de resultados y el diseño metodológico del estudio.