ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS "CLARA PARADA DE PINTO"

UNIDAD ACADEMICA MULTIETNICA "LORENZA CONGO"

MONOGRAFIA: SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

"ANÁLISIS DE LOS MOMENTOS METODOLÓGICOS, SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL NUEVO MODELO ECONÓMICO – IGUALDAD GENERACIONAL ART. 15. III DE LA CPE".

Trabajo Final para optar al grado académico de Licenciatura en Educación Alternativa y Especial otorgado por la ESFM-CLARA PARADA DE PINTO, Unidad Académica "Lorenza Congo". En la Fundamentación del Art. 15. III de la CPE; referente a la importancia de la participación de la mujer en el nuevo modelo económico – igualdad Generacional.

Postulante:
Dr. Abraham Cartagena Tamo

Tutor:
Lic. Carlos Abdel Ptaires Madde.

SEDE SAN IGNACIO DE MOXOS / SUB SEDE RURRENABAQUE

2015

ÍNDICE

RESUMEN……03
INTRODUCCION……..…05
1.- MARCO CONTEXTUAL…….. 08
1.1. Ubicación Geográfica……..08
1.2. Aspecto Político……09
1.3. Aspecto Educativo……10
1.4. Aspecto Económico……10
1.5. Aspecto Socio-Cultural……03
2.- MARCO METODOLOGICO……11
2.1. Delimitación de la Experiencia……..……12
2.2. Objetivo de la Sistematización……..……13
2.3. Preguntas de la Sistematización……14
2.4. Técnicas e Instrumentos……15
2.5. Cronograma de Actividades……17
3.- RELATO Y ANALISIS INDIVIDUAL DE LA EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA……19
3.1. Relato de Experiencia……..22
3.2. Comparación, análisis e interpretación de la experiencia de transformación de prácticas educativas……...44
4.- PRODUCTOS Y RESULTADOS……..76
5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……79
5.1. Conclusiones……79
5.2 Recomendaciones……81
BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES……83

RESUMEN

El presente trabajo es el resultado de la sistematización de Procesos de transformación educativa mediante la aplicación de la Metodología del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP) en la Educación de Personas y Adultas (EPJA), implementado en el Centro de Educativa Alternativa (CEA-CIBA, ESCUELA TECNICA), que aborda la problemática de la "Importancia de la Participación de la Mujer, en el nuevo modelo económico", que no solo aqueja en nuestro contexto local, sino también regional, nacional e internacional. A partir de ello se toman en cuenta la importancia de abordad la temática referida mediante la metodología del MESCP como concreción curricular, que responda a las necesidades y problemáticas del CEA, en base a los principios y enfoques de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) que se plasman en un conjunto de acciones desarrolladas para la transformación de la práctica educativa.

Sabemos que todo proceso de transformación educativa requiere de la participación comprometida de autoridades y maestros/as, para desarrollar un proceso comunitario y

con corresponsabilidad social ligada a la satisfacción de necesidades y demandas educativas.

En el desarrollo de los procesos educativos, fue fundamental comprender la esencia y coherencia lógica entre los cuatro momentos metodológicos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP) de concreción curricular, que permitieron dar a las y los estudiantes una formación técnica con pertinencia y valores sociales, reflejadas en el alcance del objetivo propuesto como aporte a la transformación y calidad de la educación de personas jóvenes y adultas.

Finalmente llegamos a la concientización sobre valores sobre igualdad, y equidad social y de género descritas en la Constitución Política del estado; lecciones aprendidas en la formación técnica, con productos y resultados educativos que puedan guiar a las y los maestros de los diferentes CEAs, en sus prácticas educativas.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de sistematización, se enmarca dentro del nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, emergente de las experiencias de procesos educativos desarrollados en la formación técnica del Centro de Educación Alternativa (CEA-CIBA, ESCUELA TÉCNICA), en base a las actividades y acciones desarrolladas junto con la comunidad de producción y transformación educativa conformado por mi persona como docente, Autoridades, la Comunidad, instituciones y los participantes, quienes estuvieron presente desde el inicio hasta su finalización, fortaleciendo y profundizando el desarrollo de los Procesos educativos a partir de la Metodología del MESCP, plasmados en un conjunto de acciones vividas con los participantes del CEA.

Como experiencia educativa, realizamos el análisis de los momentos metodológicos del MESCP, en los procesos de trasformación educativa en la formación técnica, tomando en cuenta los cuatro momentos, los cuales fueron espacios de análisis, reflexión y profundización de la práctica educativa, donde las y los participantes visualizaron su realidad y el compromiso que asumieron

de acuerdo a la problemática local del centro y la comunidad planteada como experiencia, para la puesta en marcha de la concreción y transformación educativa.

De lo expuesto, veremos que el primer acápite se describe el marco contextual, donde se visualiza la ubicación geográfica, aspecto político, económico, educativo y sociocultural del Centro de Educación Alternativa (CEA-CIBA, ESCUELA TÉCNICA), de formación técnica de Rurrenabaque, Beni.

En el segundo acápite se muestra el marco metodológico, donde se considera la delimitación de la experiencia, el objetivo de la sistematización, la intencionalidad, las actividades utilizadas mediante técnicas e instrumentos de reconstrucción del trabajo final.

Seguidamente en el tercer acápite, para poder profundizar la experiencia de transformación de la práctica educativa, se muestra el relato individual y reflexión sobre los hechos más relevantes ligados a la metodología del MESCP, información que fue tomada en cuenta para el análisis, comparación e interpretación de

la experiencia del Centro de Educación Alternativa CIBA ESCUELA TÉCNICA.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones, donde se indican puntos tópicos de importancia, hacer considerados desde la práctica educativa en diferentes contextos, la implementación de la metodología del MESCP, en el Centro de Educación Alternativa CIBA, y acciones que permitieron desarrollar la práctica educativa de forma creativa, con estrategias educativas innovadoras.

En los anexos, se presenta las evidencias las entrevistas colectivas, fotográficas, videos audiovisuales y documentales del proceso de la experiencia de los procesos formativos, los cuales ilustran la secuencia cronológica de las acciones vividas en la sistematización que fue concluida con la realización del teatro educativo.

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Ubicación Geográfica

El Centro de Educación Alternativa "C.E.A - CIBA-ESCUELA TECNICA", se encuentra ubicada en la localidad de Rurrenabaque, Cuarta sección de la Provincia José Ballivian, del Departamento Beni, que se caracteriza por tener un clima cálido y húmedo, temperatura oscila entre los 25º a 40 º centígrados.

El municipio de Rurrenabaque cuenta aproximadamente con 18.000 habitantes hasta el 2.010, ya que el Censo del 2.012 no se encuentra regularizado hasta la fecha. Además al igual cuenta con vía de acceso terrestre, fluvial y aéreo, que le permite estar conectado con todos los pueblos aledaños, capitales de departamentos y las ciudades más importantes del país, como ser: La ciudad de La Paz, Cochabamba, trinidad y Santa Cruz. En cuanto a los servicios de telecomunicaciones esta normalmente desarrollado, ya que cuenta con telefonía fija y móvil, internet, radio, televisión, y televisión por cable.

Los pueblos indígenas originarios de nuestra región, son los takana, fueron una de las pocas tribus de las tierras

bajas que resistieron la penetración de la conquista. Ellos son los responsables por el nombre del Beni, que significa viento, así como el curioso nombre de Rurrenabaque, que se deriva de Arroyo enabaque, la versión castellanizada del nombre tacana Suse-enabaque, que significa arroyo de patos.

1.2 Aspecto Político

La localidad de Rurrenabaque, cuenta con organizaciones sociales diversas: Cívicas, Control Social, sindicatos, asociaciones y gremios. Entre las más destacadas están la Federación de Campesinos Agricultores de Rurrenabaque (FECAR), Central Única de Trabajadores Campesinos, la Federación de Moto taxis de Rurrenabaque, el Comité Cívico y Control Social. En la parte productiva la realizan las comunidades Campesinas afiliadas a la FECAR, la cámara de empresarios turísticos, y la federación gremial de comercio, vistas como las más importantes por el desempeño turístico de la región vinculada al comercio.

La participación de las y los vecinos Porteños en las actividades de los barrios es muy comprometida, debido

a que tuvieron que organizarse para contar con servicios básicos y de energía eléctrica. Esta participación se practica a través de asambleas que son convocadas por las juntas vecinales, que pertenecen a cada OTB de Barrios, conformado por distritos, además de las organizaciones sobre festividades y tradiciones.

1.3 Aspecto Educativo

En el ámbito educativo, se viene profundizando la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), procesos pedagógico/andrológico que se desarrolla en el centro educativo con un poco de dificultades por ser de nueva implementación, donde los maestros/as participan dentro del Programa Para Maestros Interinos (PPMI), para la transformación de la práctica educativa; siendo que solo la Directora y un facilitador del Centro tienen Formación Académica Normalista, pero que en un futuro cercano tendremos la practica plena del Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

1.4 Aspecto Económico