

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS MÉDICAS

**Elaborado por
Nelsa Beatriz Rey.**

**BOGOTÁ-MARZO-2020-
ULTIMA REVISIÓN-**

INTRODUCCIÓN

Este texto tiene como propósito brindar alternativas de evaluación para las competencias en ciencias médicas, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples de los estudiantes, la flexibilidad y diversificación de los currículos médicos.

Se pretende convertir la evaluación en un proceso permanente de autoevaluación de las competencias y logros de aprendizaje en los estudiantes de ciencias médicas. La idea es ver la evaluación como un reto motivante, tanto para alumno como para docente, en el sentido de aplicar la evaluación como una actividad cotidiana de análisis de los desempeños alcanzados, la calidad de los mismos, las fallas encontradas y las metas hacia el futuro.

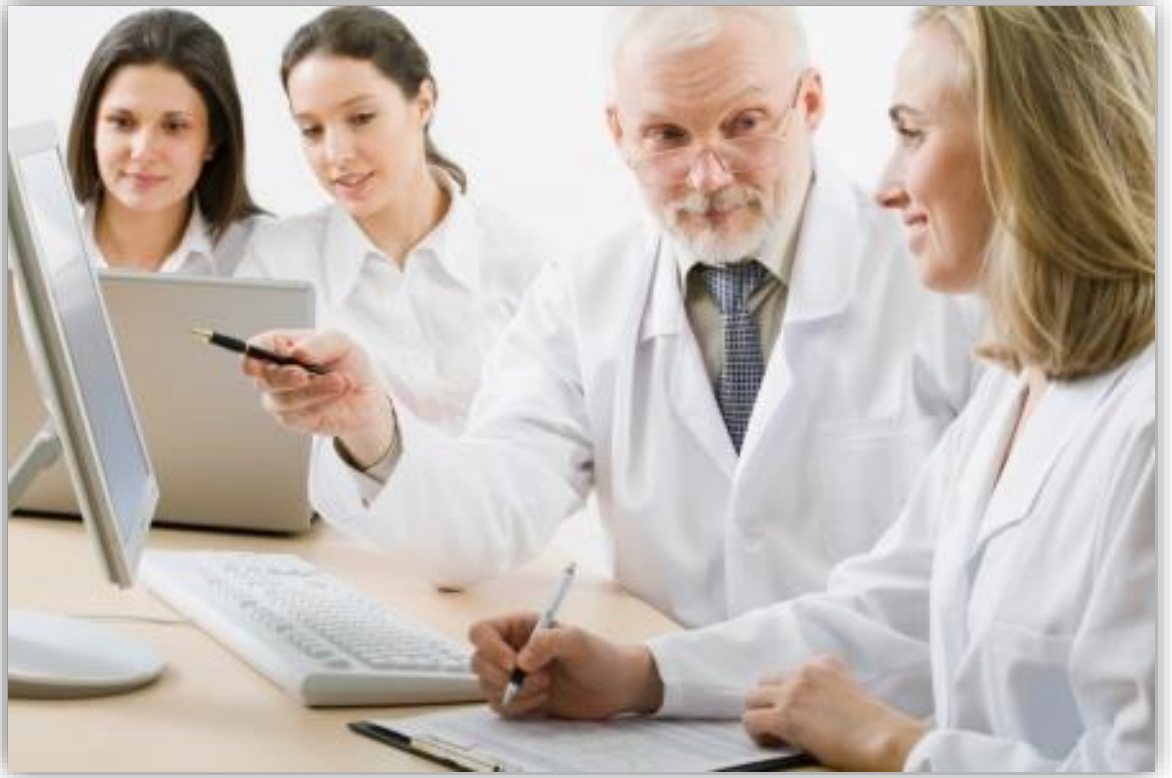
Se busca, además, darle un gran peso a la evaluación por niveles superiores de aprendizaje y a los aspectos afectivos, emocionales y sociales de los alumnos. En cuanto se refiere a los niveles superiores de aprendizaje, se destaca la importancia del aprendizaje en la solución de los problemas, relacionados con la práctica médica, teniendo en cuenta la dimensión médica, afectiva, social y gerencial. En cuanto a la dimensión afectiva, se destaca la importancia en la formación de valores y en los procesos auto-evaluativos de los mismos.

El texto está diseñado, de tal manera, que permite la participación activa del lector, en la medida en que

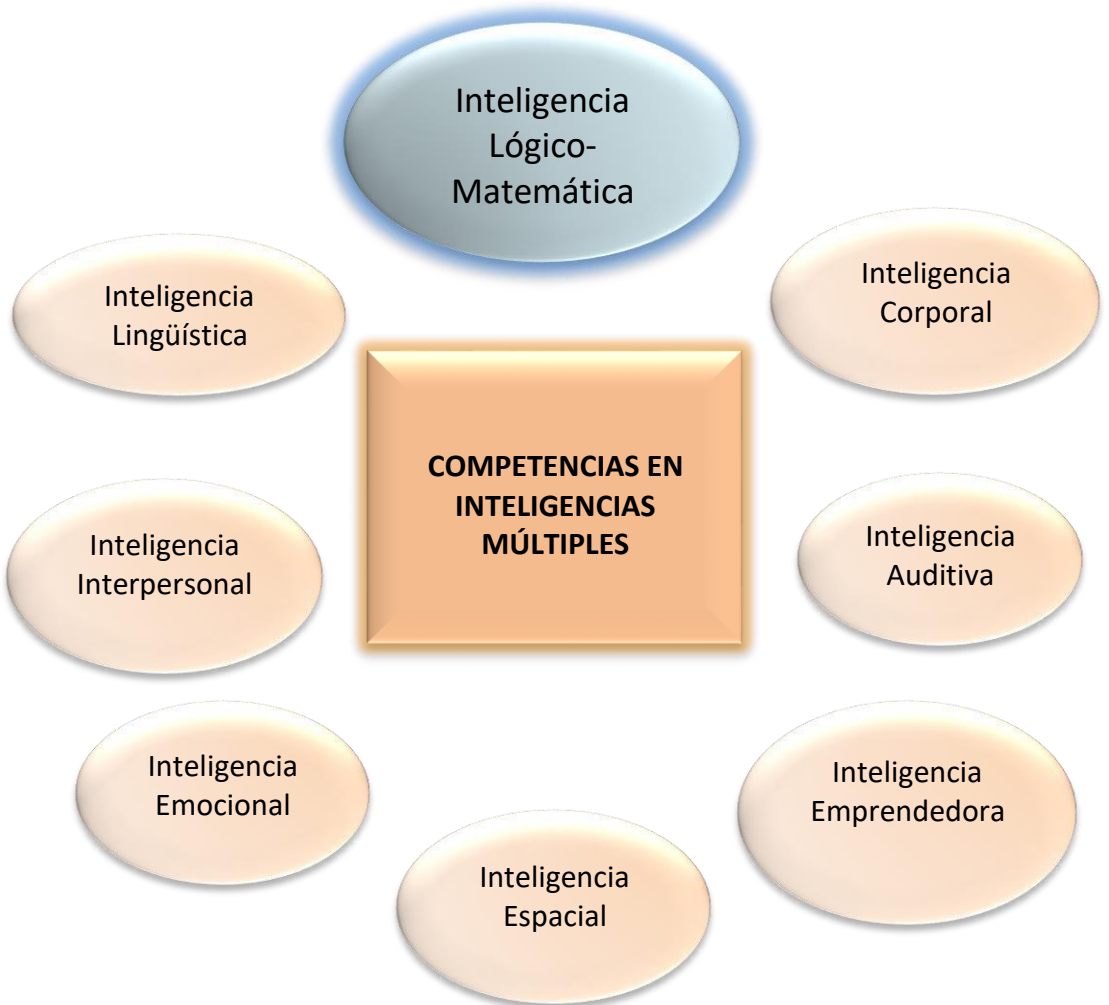
se la brinda la posibilidad de construir y diseñar los propios procesos evaluativos, según el desempeño profesional y docente. Es decir, se busca que cada lector construya su propio texto de evaluación, según las sugerencias respetuosas del escritor.

Efectivamente, el texto es útil, si el lector lo incorpora a su propia práctica docente y trata de mejorar los procesos evaluativos, en forma permanente, agradable y constructiva para los estudiantes. Se busca con insistencia, superar la actitud negativa hacia la evaluación, por una actividad de superación personal y mejoramiento continuo.

La evaluación de las competencias en ciencias médicas constituye el compromiso más serio de las Facultades de Medicina; porque mediante la evaluación, se certifica si realmente se puede graduar un médico idóneo, no solamente, desde el punto de vista científico, sino ético y social.



COMPETENCIAS EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES-



INTRODUCCIÓN DEL CAPITULO

Una de las tendencias, más importantes de la educación en la actualidad es la búsqueda de una mayor diversificación y flexibilidad de los currículos. Se pretende pasar de un currículo rígido a un currículo flexible con varias alternativas de elección por parte de los estudiantes. El ideal es lograr que cada estudiante escoja el currículo que más se ajuste a sus intereses, estilos de aprendizaje y diferencias individuales

Se supera, por tanto, la formación de profesionales en serie para lograr profesionales versátiles y abiertos al cambio, según las necesidades del país y de los problemas prioritarios del mundo futuro.

Igualmente, con capacidades para la innovación, mediante el ejercicio de la creatividad y transferencia del conocimiento, de manera apropiada y coherente con las urgencias nacionales e internacionales.

Pero fundamentalmente, se aspira mediante la educación, lograr el crecimiento personal del alumno en su dimensión afectiva, en su calidad de vida, en su reconocimiento interpersonal y formación ética y espiritual. "Daniel Gil" Adís en su libro: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PRACTICA, destaca estas cuatro dimensiones: -

"Amar y ser amado, lo que significa establecer relaciones significativas profundas a largo plazo. - Segundo, calidad de vida, lo que implica la

posibilidad de desarrollo personal, de aprender, de generar las condiciones para poder sentir satisfacción con las cosas que hacemos, y para que al final de nuestro camino podamos decir:

Cantamos la canción de nuestra vida y lo hicimos con satisfacción".

Desde luego, ser importante, en términos de autoestima, donde nuestra contribución a la sociedad, organización, familia y a nosotros mismos, haya sido significativa y, por tanto, haya dejado una marca; y también, que hayamos tenido éxito en lo que quisiéramos construir y desarrollar en nuestros proyectos de vida.

También, espiritualidad y compromiso con metas nobles. Del mismo modo, que nuestras prioridades personales, moldean nuestras escogencias diarias, nuestras metas nobles moldean nuestras escogencias a largo plazo, en términos de nuestra contribución a la comunidad, más allá de beneficios económicos puntuales." (Gil Adi, 2000.)

Lo anterior, implica también, un cambio radical en la forma de evaluar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples, las diversificaciones curriculares, las diferentes dimensiones de la persona y la problemática de los sectores de la educación, la salud, el medio ambiente y la justicia social. –

Según este enfoque educativo, se busca aplicar un nuevo sistema de evaluación de las competencias

en CIENCIAS MEDICAS, en coherencia con las inteligencias múltiples del estudiante y las diversas dimensiones de la persona para amar, sentir, querer, comprender, convivir y aprender.



¿CUAL ES LA VIVENCIA?

En una de Facultades de Ciencias de la Salud del eje cafetero, el doctor Genaro Vargas-director del programa de Medicina Familiar, ha iniciado la organización del trabajo de los estudiantes en los escenarios de practica por diferentes niveles de atención y le ha costado un poco de trabajo ubicar a los estudiantes, de acuerdo con las pautas formuladas por la universidad.

- “Profesor” –discute acaloradamente el alumno Julián Garzón-! Yo no quiero ir a trabajar al Barrio Alfonso López con las familias de la comunidad. Prefiero quedarme en el laboratorio, investigando el tema del GENOMA HUMANO. Ese tema me apasiona y cuando sea doctor, quiero irme para Europa con el propósito de aprender más sobre este tema.
- “Lo siento-muchacho”-contesta el doctor Genaro con el ceño fruncido y cara imponente.

- "Usted no puede graduarse como médico, si no trabaja en el programa de MEDICINA FAMILIAR. -Es orden del decano y de la rectoría porque es una de las políticas más importantes de la universidad."

- "Profesor" ...levanta la voz Claudia, -alumna líder del curso y muy preocupada siempre por las necesidades de salud del barrio cercano a la universidad. -

- "Vea yo si quiero empezar a trabajar inmediatamente en el programa de Medicina Familiar porque adelanto un proyecto sobre el perfil epidemiológico del barrio La Esperanza- "Es más profesor ya tengo la historia familiar de dos cuadras del barrio."

- "A mí que no me saquen del quirófano- "comenta, Fabio- "porque cuando termine la carrera me voy a especializar en cirugía y de qué me sirve la comunidad y además, yo no tengo carro y no me gusta montar en esos buses que llevan al barrio La esperanza." -..." Por eso no te preocupes, que nos podemos ir en grupo en el carro de papa- "agrega María Fernanda- la alumna rica de la clase..." Pero si tengo una pregunta para el profesor:

- "Cómo vamos a realizar la práctica en el barrio, si aún no hemos visto Medicina interna-Creo que todavía no estamos listos para adelantar las prácticas de Medicina familiar..."

- "Profesor, profesor" ...- "Nosotros tenemos un trabajo de Medicina basada en la evidencia. Qué tal si usted nos permite continuar este trabajo en lugar de las