

**Psicología Social Experimental**

# **Psicología Social Experimental**

**El Efecto Pigmalión**

**Autor: Lic Basconcelo Juan Carlos**

**Docente. Ensayista.**

**Derechos reservados**

# Psicología Social Experimental

PSICOLOGÍA SOCIAL EXPERIMENTAL

# Psicología Social Experimental

## Causas Psicosociales del Fracaso escolar

“Pigmalión revisitado” intenta ser un llamado de atención al mundo educativo respecto de un mecanismo psicológico muy sutil y nefasto. Este mecanismo provoca “fracasos”, no solo de la escuela y de los adultos docentes en socializar a la nueva generación, sino de los mismos sujetos de la educación. No constituye una presuposición sino una constatación experimental desde la psicología social experimental y las observaciones sobre la práctica educativa. En los años 60, el psicólogo Rosenthal se dedicó a estudiar de manera experimental lo que el sociólogo Robert K. Merton comenzó a considerar como “Profecías autocumplidas” (1948). El mismo, se funda en las expectativas negativas y positivas de los docentes respecto de sus alumnos y que llevan a rendimientos menores y al llamado “fracaso escolar”. Por ello, en este breve ensayo explicamos el concepto a través de una visión empírica del proceso escolar así como de sus efectos sobre el rendimiento de los alumnos.

## Psicología Social Experimental

Con la hipótesis de que la educación labora con el Destino o "Trayecto vital" de los sujetos, buscando cambios y transformaciones en la vocación, en la subjetividad y puntos de vistas sobre lo social y la vida, se profundizan cuestiones vinculadas con la dinámica de las representaciones y expectativas docentes en la escuela.

Describimos a la "Maestra en positiva" como lo opuesto de quienes desarrollan ideas y actitudes negativas que anulan la inteligencia de los alumnos. Se analizan a los profesores que defienden criterios "antiguos" de rotulación y estigmatización que propician el fracaso así como las "profecías de los estudiantes" respecto de la escuela y su "oferta educativa" y sus propias posibilidades. Se considera el caso de un Director con "criterios positivos", de altas expectativas positivas hacia los alumnos y docentes y sus efectos en los rendimientos. Por otro, se analiza la "comunicación paradójica" de "inducción" de actitudes negativas que descalifican los rendimientos y desembocan igualmente en el "fracaso de la escuela".

## Psicología Social Experimental

Se profundiza en el "proceso de etiquetaje" y estigmatización tanto como en la necesidad de disolución de los prejuicios discriminatorios hacia los alumnos así como del mecanismo de racionalización o justificación de los "procesos de segregación". Al mismo tiempo, se propone las "Inteligencias Múltiples" como forma de ruptura de una concepción intelectualista de la inteligencia que lleva a rótulos como el de "retraso mental" desde las que se definen a los sujetos en términos de incapacidad.

Se explica el proceso de "autosugestión" de los alumnos al asumir los rótulos condenatorios así como la necesidad de promover etiquetas positivas en forma realista y fundada en evidencias y diagnósticos de bases pedagógicos y didácticos. En función de las problemáticas de la violencia escolar, se vincula el mismo con el "Efecto Pigmalión" y la necesidad de desmontar los prejuicios negativos sobre supuestos "malos alumnos" que solo retroalimentan la violencia y el llamado "bullying".

Finalmente, se explica en términos sencillos la clave de desmontar la "cultura de la descalificación" y de la

## **Psicología Social Experimental**

necesidad de elaborar expectativas positivas en toda la comunidad educativa como de lograr mayor integración escolar y éxitos educativos.

PSICOLOGÍA SOCIAL EXPERIMENTAL

# Psicología Social Experimental

## La educación labora con Trayectos vitales

Resulta limitado considerar que la educación sirve a los fines de la inserción laboral. Si bien, implica la formación para el mundo del trabajo, no se reduce a lo mismo. Por otro, tampoco se reduce a la formación ciudadana como la búsqueda de un sujeto de derecho, aunque la implique. La educación trasciende además lo propedéutico y la vocación aunque se vincule mucho con ellos. Sin embargo, la “vocación” a que aludimos es al “llamado interno”, el “vocare”, que alude a mandatos familiares e ideales de clases sociales que juegan su carta en el sistema de vida en formación. La familia cumple su rol de estructurar un sujeto, con ideales, mandatos, misiones, habilidades, el lenguaje, todo un sistema de pensamientos, etc., que la escuela vuelve a “reformular” en términos de la cultura escolar. En éste proceso, lo que la familia estructura resulta en un “hábitus” (Pierre Bourdieu), un verdadero “Proyecto existencial”, un “programa de vida”, que la escuela busca completar. Sin embargo, un sujeto de clase

## Psicología Social Experimental

baja no va a pasar a la clase alta solo porque va a la escuela y lo que se busca es incentivar las posibilidades del sujeto en términos de “movilidad social” ascendente. Para lo mismo, la orientación laboral, hacia el trabajo para así lograr inserción económica. Por otro, los criterios familiares, los mandatos, costumbres, pensamientos, adquisiciones, etc., son completadas también en el sentido de adaptar al sujeto al sistema social.

Sin embargo, la escuela no tiene como fin el adaptar a los alumnos a la sociedad sino un objetivo de libertad relativa. La práctica de la libertad entendida como la des-sujeción de las cadenas que atan al sujeto a su destino, a su clase social de pertenencia, a su "falsa conciencia", etc. Tales cadenas simbólicas lo ubicamos por ejemplo en la situación social del alumno y su “hábitus” como conjunto de esquemas interpretativos y de disposición que determina sus reacciones en la escuela. Su pertenencia a la clase baja lo posiciona en un “Destino de pobre”-con posibilidades-, por lo que, la mejora de su vida, los cambios en su cosmovisión individual, familiar y social

## Psicología Social Experimental

aparecerán como objetivo fundamental de la educación. Para lo mismo, se suele proponer el cambio de sus ideales de vida, hablando de “progresos” por ejemplo. Pero lo claro es que se buscan cambios en la vida de las personas y no la repetición de modelos familiares problemáticos como la pobreza. En el caso de la crianza masiva de hijos, la escuela hablará de “Métodos anticonceptivos”, así como de formas de alimentación de calidad, a pesar de las condiciones adversas. Si se habla de “Dictaduras” será para que desde lo social no se repitan las violaciones a los DDHH, así como la búsqueda de una sociedad más democrática. En definitiva, se buscan cambios y no reediciones de modelos sociales negativos o sistemas de vidas familiares problemáticos.

En otras palabras, la educación labora con “sistemas de vidas”-que llamamos “Destino” desde la ciencia, a contrario del destino religioso o mítico-estructuradas en la familia y en vías de estructuración, buscando un moldeado más o menos concordante con el sistema social. Lo que los sujetos traen como "Proyecto de vida" o "Destino"-

## Psicología Social Experimental

nuestra hipótesis-, la escuela busca no solo “pulir” sino mejorar y agregar contenidos vinculados con la cultura. Así, modificar las trayectorias de vidas en el sentido de la mejora, constituye uno de los pilares de la educación. Pero, el “desencuentro” entre las expectativas familiares y escolares aparece como muy claro desde un comienzo. Toda sociedad construye un sujeto acorde con sus fundamentos productivos y culturales como el caso del capitalismo donde asistimos a la clase dominante cuya estrategia mayor fue “moralizar” o adaptar a las condiciones de explotación a la clase sometida. Surgió así el imperio de la desigualdad social, lo que repercutió sobre la clase baja, la familia y los individuos. Las “crisis crónicas” que supone el capitalismo se traduce en crisis familiares que a su vez lleva a sujetos problemáticos que la escuela busca mejorar. Es decir, el destino de pobreza que implica una sociedad desigual, la escuela busca mejorar con un “Destino libre” y no obligado como lo es el nacer en condiciones de vidas paupérrimas.