**HERRAMIENTAS PARA LA GESTION
DE PROYECTOS EDUCATIVOS**

Autor Cesar Archila

Primera Edición, Valencia 2020

**Esta Obra fue Editada con el apoyo de
la Academia de la Lengua Capitulo
Carabobo**

**Ilustración y portada Cesar Archila
internet**

Primera Edición 50 Ejemplares

Deposito legal CA2020000049

I S B N 978-980-18-1133-6

Valencia Estado Carabobo

**Agradecimientos a la Universidad de
Carabobo**

Siempre estará en mi corazón

Cesar Julio Archila Sanchez

“HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS”

AUTOR: Cesar Archila

RESUMEN

Los cambios en la tecnología y las comunicaciones ocurren de manera vertiginosa; los países establecen a diario relaciones cada vez más estrechas en el ámbito financiero, comercial o cultural; el mundo es cada vez más pequeño y la gente se siente más unida, deseosa de compartir ideas y experiencias. Desde esta perspectiva la educación está dirigida a hacer independientes a los estudiantes y es necesario orientar a los estudiantes a repensar, filtrar y crear, a partir de la información que le proporcionan las tecnologías. Es por esta razón es que entre 2003 y 2006 el IPE-UNESCO, sede Regional Buenos Aires, participó como Coordinador Regional de un consorcio

internacional que llevó adelante el Proyecto de Cooperación @lis - INTEGRA. Una de las características más distintivas de esta experiencia fue la focalización, en el rol de liderazgo, de los directivos de las escuelas para la implementación exitosa del uso de TIC en sus instituciones. Dicho proyecto apuntó a fortalecer las capacidades de las instituciones educativas latinoamericanas para hacer una utilización efectiva y relevante de las TIC en la enseñanza y en la administración educativa. A través de este programa se buscó acompañar a los directivos que deseen llevar adelante proyectos educativos con TIC brindándoles las herramientas utilizadas a lo largo del proyecto INTEGRA. Esto incluye el proceso de análisis, diseño, desarrollo, implementación, seguimiento y evaluación permanente que debe liderar un director para la gestión de proyectos educativos innovadores con TIC y brinda también, criterios y ejemplos de instrumentos empleados en el proyecto INTEGRA. Así, el avance vertiginoso de la tecnología hace que las instituciones educativas y los procesos de formación de los educandos no se estanquen, de manera que las concepciones prácticas pedagógicas, sino se anticipan o no evolucionan simultáneamente, pierden su

sentido y razón de ser. Estas Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC se presentan como una guía de probada utilidad para equipos directivos, referentes tecnológicos y otros actores escolares que decidan llevar adelante un proceso innovador de la mano de las TIC en sus instituciones. Proyectos donde el director tiene un rol determinante como líder y movilizador del cambio. Por otra parte, en ellos se concretan y se plantean todas las acciones en las que participa la institución y sus desarrollos se materializan en la vida escolar de acuerdo con la realidad de la institución, sus necesidades, recursos, fortalezas, debilidades y características específicas, se formulan acciones pedagógicas, culturales, recreativas, deportivas, artísticas, tecnológicas, científicas, de salud y sociales desde una perspectiva integral, diversificada y en el marco de una acción cooperativa. En este orden de ideas los proyectos educativos como producto de la construcción colectiva, implica la observación e investigación, la planificación, la coordinación, para la ejecución y evaluación de todas aquellas acciones previstas para lograr los objetivos propuestos a nivel: académico, administrativo y comunitario, con el

propósito de alcanzar una educación integral, diversificada, de calidad para todos y todas.

Palabras Claves: tecnologías de información, docencia, escuela, herramientas para la gestión de proyecto

“HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS”

AUTOR: Cesar Archila

ABSTRACT

Changes in technology and communications occur at a startling rate, the countries established daily ever closer relations in the financial, commercial or cultural, the world is getting smaller and people feel more united, willing to share ideas and experiences. From this

perspective, education is intended to make students independent and need to guide students to rethink, filter and create, from the information we provide the technology. It is for this reason is that between 2003 and 2006 LLPE - UNESCO, Buenos Aires Regional Headquarters, served as Regional Coordinator of an international consortium that carried out the Project Co-INTEGRA @ lies. One of the most distinctive features of this experience was the focus, the role of leadership, heads of schools for the successful implementation of ICT use in their institutions. This project aimed to strengthen the capacities of Latin American educational institutions for an effective and relevant use of ICT in teaching and educational administration. Through this program sought to accompany the managers who wish to pursue educational ICT projects by providing the tools used throughout the INTEGRA project. This includes the process of analysis, design, development, implementation, monitoring and ongoing assessment that should lead a director to manage ICT innovative educational projects and also provides criteria and examples of instruments used in the INTEGRA project. Thus, the rapid advance of technology makes educational

and training processes of learners not stagnate, so the concepts teaching practices, but are anticipated or not evolve simultaneously, lose their meaning and rationale. These tools for managing educational ICT projects have proven a useful guide for management teams, technology and other stakeholders regarding school who decide to pursue an innovative process of the hand of ICT in their institutions. On the other hand, they are realized and raises all participating shares in the institution and its developments are embodied in the school life in accordance with the reality of the institution, its needs, resources, strengths, weaknesses and specific characteristics, pedagogical actions are formulated, cultural, recreational, sporting, artistic, technological, scientific, and social health in a comprehensive, diversified and in the framework of collaborative action. In this vein educational project as a result of the collective construction, involves observation and research, planning, coordination, implementation and evaluation for all those actions planned to achieve the goals set at the academic, administrative and community, in order to achieve an integral education, diversified, quality for everyone.

Key Words: technologies of information, teaching, school. Tools for the management of projects.

**“HERRAMIENTAS PARA LA GESTION
DE PROYECTOS EDUCATIVOS”**

AUTOR: César Archila

El comienzo del nuevo milenio advierte que el mundo se vuelve cada vez más dinámico; los cambios en la tecnología y las comunicaciones ocurren de manera vertiginosa; los países establecen a diario relaciones cada vez más estrechas en el ámbito financiero, comercial o cultural; el mundo es cada vez más pequeño y la gente se siente más unida, deseosa de compartir ideas y experiencias.

Desde esta perspectiva la educación está dirigida a hacer independientes a los estudiantes y en ello contribuye la información, sin embargo, si existiera algún conflicto entre la adquisición de información y la habilidad intelectual de cómo adquirirla, esto último es, sin duda, lo más importante; y lo que hay que privilegiar es la docencia.