DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE GESTIÓN EN DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN BÁSICA PRIMARIA MEDIADA POR EDMODO

Autores:
ROISMAN ENRIQUE RAVELO MÉNDEZ
CARMELO JOSÉ MELENDEZ DE ALBA

Edición Veritas AID, 2020- Bogotá, Colombia.

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE GESTIÓN EN DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN BÁSICA PRIMARIA MEDIADA POR EDMODO

Libro, resultado de la investigación desarrollada durante la tesis de Maestría *en Gestión de la Tecnología Educativa* en la Universidad de Santander. Bucaramanga- Colombia

Autores:

ROISMAN ENRIQUE RAVELO MÉNDEZ

CARMELO JOSÉ MELENDEZ DE ALBA

Edición Veritas AID, 2020- Bogotá, Colombia.

ISBN: 978-958-48-8920-1

9 789584 889201

Veritas Aid

Carrera 21 No 37-64 Bogotá, Colombia, Sur América.
www.veritasaid.es.tl – www.priradiotv.com

veritasaid@gmail.com . Tel: +57+3134241849.

Dibujo portada original de Juan Sebastián Franco L.

Diagramación electrónica: Carlos Hernández Cuestas.

(carloshern83@gmail.com)

Todos los derechos reservados conforme a la ley 23 de 1982

GRUPO DE INVESTIGACIÓN VERITAS AID

Centro Asociado de la red Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), de acuerdo con aprobación impartida por el Secretario Ejecutivo del Consejo durante el 93º Período de Sesiones del Comité Directivo, realizado entre los días 4 y 5 de abril del 2016, en la ciudad de Rio de Janeiro, Brasil, ad-referéndum de la XXVI Asamblea General.

Co fundador de la Red Mesoamericana de Revistas Científicas en San Antonio de las Casas, Estado de Chiapas (México 2016). Alianzas establecidas con la Embajada del Estado Plurinacional de Bolivia en Colombia, Redolac, China Tv Program Agency, Universidad de Cundinamarca Colombia, Instituto Europeo de Posgrados, Universidad Manuela Beltrán Colombia, Ciea Sypal de Venezuela, Umecit Panamá, Universidad Santo Tomas de Colombia, Universitur Cuba, Asociación Mutual de Comunicadores de Colombia, entre otras organizaciones.

Su misión gira en torno al fortalecimiento de ciencia, investigación y tecnología mediante alianzas estratégicas y redes del conocimiento nacional e internacional

PRÓLOGO

"*Una noticia nunca termina y todo no está contado"*

Gabriel García Márquez.

Resulta necesario iniciar aclarando que "la gestión" no solo es una acción que se realiza junto a otras personas con el propósito de conseguir una cosa, sino que parte del interior de cada ser, como una capacidad a desarrollar que le permite planear, administrar y evaluar procesos; sobre todo, en el ámbito educativo.

Por otro lado, ha de entenderse también que no todo acerca de la competencia tecnológica de gestión está plasmada en este libro, pues, como bien lo resalta G*abriel García Márquez* en una de sus frases célebres, "*una noticia nunca termina y todo no está contado"* y esta obra no es la excepción: no todo será contado sobre la competencia tecnológica de gestión, aunque se resaltan aspectos relevantes del cómo y porque se deben desarrollar en los docentes de Colombia ciertas competencias que le brindarán no solo las herramientas, sino las cualidades para perfeccionar su rol en el aula de clase, teniendo en cuenta que esta competencia puede ser un pilar fundamental para mejorar la motivación para el aprendizaje en muchos estudiantes del país.

Es, en todo caso, un trabajo en el que se espera puedan encontrar, como lectores, precisiones acerca del tema. Una propuesta cuyo eje transversal es la innovación, la cual se evidencia en toda la investigación, así mismo, la evidencia del desarrollo de la competencia de gestión que logran los docentes. Todo esto se presenta con el propósito de motivar a que se realicen futuras investigaciones en dicho tema y otras ramas que se puedan derivar de ella en virtud de los procesos pedagógicos en el aula de clase para que estimulen un aprendizaje significativo en los educandos.

Carmelo José Meléndez de Alba

Ravelo Méndez, Roisman Enrique & Meléndez De Alba, Carmelo José.

Desarrollo de la competencia de gestión en docentes del área de matemáticas en básica primaria mediada por edmodo.

Área: Educación, pedagogía y Tic

Primera edición: Bogotá, Colombia, marzo de 2020

VERITAS AID es una fundación de carácter privado, sin ánimo de lucro, de ayuda humanitaria, que trabaja por el mejoramiento integral de las condiciones de vida de los seres humanos, y en especial por el poder de la investigación científica en sus diferentes facetas para el mejoramiento de la calidad de vida.

Carrera 16#59-69-Bogota, Colombia. Teléfono: (571)346066 Fax 3464066
Email: veritasaid@gmail.com, veritasaid@hotmail.com
https://veritasaid.es.tl/%BFQUIENES-SOMOS-f-.htm

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN 12
CAPÍTULO I 14
1. Problema 14
Objetivo general. 22
Objetivos específicos**.** 22
JUSTIFICACIÓN 22
CAPÍTULO II 26
2. Base Teórica 26
2.1 Antecedentes históricos. 26
2.1.2 Antecedentes Investigativos 32
2.1.3 Antecedentes legales 37
2.3. Marco conceptual 46
2.4. Marco tecnológico 48
CAPÍTULO III 53
3 Diseño metodológico 53
3.1 Tipo de investigación 53
Variables 54
Hipótesis 55
Población 55
Instrumentos de recolección de información 56
Técnicas de análisis de datos 56
Caracterización de la población 57
Aplicación prueba diagnóstica 58
CAPÍTULO IV 64
4. Intervención pedagógica 64
4.1 Propuesta pedagógica 66
4.2 Componente tecnológico 89
4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS 97
Conclusiones 112

Bibliografía.....115
ANEXOS.....122

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA LAS PUNTUACIONES TOTALES POR TIPO DE COMPETENCIAS ----------18
FIGURAN 2 DETERMINANTES DEL PROBLEMA.----------21
FIGURA 3 COMPETENCIAS TIC ----------31
FIGURA 4 : PREGUNTA DIAGNÓSTICA 1. TÍTULOS PROFESIONAL DE LOS DOCENTES ----------59
FIGURA 5: PREGUNTA DIAGNÓSTICA 2. ESTUDIOS AVANZADOS QUE POSEEN LOS DOCENTES ----------59
FIGURA 6: PREGUNTA DIAGNÓSTICA 3. CANTIDAD DE DOCENTES QUE HA REALIZADO ESTUDIOS DONDE ABORDARON TEMÁTICAS RELACIONADAS A LA PLANEACIÓN, ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AULA UTILIZANDO LAS TIC ----------60
FIGURA 7 PREGUNTA DIAGNÓSTICA 4. EL DOCENTE DE MATEMÁTICA PLANEA, ORGANIZA Y EVALÚA SUS PRÁCTICAS DE AULA USANDO LAS TIC----------61
FIGURA 8 PREGUNTA DIAGNÓSTICA 5. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS USADAS POR LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE AULA EN MATEMÁTICAS----------62
FIGURA 9: PREGUNTA DIAGNÓSTICA 6. MOTIVO POR EL CUAL LOS DOCENTES NO USAN LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL AULA ----------62
FIGURA 10 PREGUNTA DIAGNÓSTICA 7. RECURSOS TECNOLÓGICOS MÁS USADOS POR LOS DOCENTES EN CLASES DE MATEMÁTICAS ----------63
FIGURA 11 NIVELES DE COMPETENCIA DE GESTIÓN ----------68
FIGURA 12 PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LA PROPUESTA DEL CURSO VIRTUAL ----------69
FIGURA 13 CAPTURA DE PANTALLA DE LA PLATAFORMA DE EDMODO ----------90
FIGURA 14: CAPTURA DE PANTALLA PROCESO DE INSCRIPCIÓN A EDMODO. ----------90
FIGURA 15: CAPTURA DE PANTALLA DE LA PLATAFORMA DE EDMODO AL INGRESAR POR PRIMERA VEZ----------91
FIGURA 16: CREACIÓN DEL CURSO EN EDMODO ----------92
FIGURA 17: CREACIÓN DEL CURSO ----------92
FIGURA 18 AMBIENTE DE APRENDIZAJE MEDIADO POR EDMODO ----------93
FIGURA 19: CREACIÓN DE MÓDULOS----------93
FIGURA 20: MÓDULO DE APRENDIZAJES ----------94
FIGURA 21: CARGUE DE DOCUMENTOS AL MÓDULO ----------94
FIGURA 22: CARGUE DE DOCUMENTOS DEL PC A PLATAFORMA EDMODO ------95
FIGURA 23: AMBIENTE DE APRENDIZAJE DE LA PLANEACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS USANDO LAS TIC ----------96
FIGURA 24 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DEL ITEM 1----------97

FIGURA 25 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DEL ITEM 2----------98
FIGURA 26 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DEL ITEM 3 ----------99
FIGURA 27 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DEL ITEM 4 ----------99
FIGURA 28 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DEL ITEM 5----------100
FIGURA 29 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES PREGUNTA. 1 ---------101
FIGURA 30 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES PREGUNTA. 2------101
FIGURA 31 RESULTADOS DE LA ENCUESTAS A DOCENTES PREGUNTA. 3 -------102
FIGURA 32 RESULTADOS DE LAS ENCUETAS A DOCENTES PREGUNTA. 4 -------102
FIGURA 33 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTE PREGUNTA. 5----------103
FIGURA 34 RESULTADOS A LA ENCUESTA A DOCENTES PREGUNTA. 6 ----------103
FIGURA 35 RESULTADOS DE LA ENCUETA A DOCENTE PREGUNTA. 7----------104
FIGURA 36 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTE PREGUNTA.8----------105
FIGURA 37 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTE PREGUNTA.9----------105
FIGURA 38: RESULTADOS DE LA DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIA DE GESTIÓN RESPUESTA A PREGUNTA. 10----------106
FIGURA 39 RESULTADOS DE LA DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIA DE GESTIÓN RESPUESTA A PREGUNTA 11----------107
FIGURA 40 RESULTADOS DE LA DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIA DE GESTIÓN RESPUESTA A PREGUNTA.12 ----------108
FIGURA 41 RESULTADOS DE LA DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIA DE GESTIÓN RESPUESTA A PREGUNTA. 13----------108
FIGURA 42 RESULTADOS DEL NIVEL DE COMPETENCIA DE GESTIÓN RESPUESTA A PREGUNTA. 14----------109
FIGURA 43 RESULTADOS DEL NIVEL DE COMPETENCIA DE GESTIÓN RESPUESTA A PREGUNTA. 15----------110