

LA EDUCACIÓN VIRTUAL UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Comprender para transformar

© **JOSE LUIS ZABALETA FERNANDEZ**

LA EDUCACIÓN VIRTUAL UNA ESTRATEGIA DE
APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
Comprender para transformar

ISBN: 978-958-49-2652-4

ISBN: 978-958-49-2652-4



Impreso en Bogotá - Colombia

Por Autores Editores – Mayo2021

Adquiere esta obra en www.autoreseditores.com

Reservados todos los derechos. Salvo excepción prevista por la ley, no se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos conlleva sanciones legales y puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

LA EDUCACION VIRTUAL UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



COMPRENDER PARA TRANSFORMAR

JOSE LUIS ZABALETA FERNANDEZ

PRESENTACION

Nuevos escenarios para la Educación Superior a distancia.

En las sociedades modernas, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, adquieren un significado preponderante. La abundancia de información es casi infinita e imposible de asimilar, la complejidad del conocimiento es cada vez más grande, el cambio vertiginoso en los aspectos de la sociedad vuelve caducos los conocimientos y hábitos con gran celeridad, el tiempo de los individuos se convierte en recurso escaso y costoso, los valores y actitudes de las nuevas generaciones cambian con las tendencias de la internacionalización, de los saberes y la globalización de la economía. Estas características del mundo actual, así como las particularidades, requerimientos y necesidades que demanda la formación de los individuos, deben ser tenidas en cuenta por el Estado y las diferentes entidades educativas.

Los programas ofrecidos, las estrategias seleccionadas para ampliar cobertura, los modelos pedagógicos aplicados, las formas y mecanismos de cooperación interinstitucional así como la proyección de las redes y tecnologías de la comunicación utilizadas, deben constituirse en piezas fundamentales para llevar la educación a los lugares más apartados, y ofrecer mejores alternativas para los estudiantes de las ciudades que requieren trabajar, al tiempo que necesitan formarse y actualizarse permanentemente. Las formas tradicio-

nales de la docencia presencial, utilizada en la mayoría de nuestras instituciones, no permiten atender en forma satisfactoria este nuevo tipo de demanda, debido a la rigidez de sus currículos y programas de estudio, a las exigencias de su reglamentación institucional, al aislamiento en que se encuentran respecto a la sociedad, y a las estrategias pedagógicas utilizadas en los procesos docentes. Es así como la educación virtual, surge como una necesidad de los tiempos modernos, donde el estudiante debe capacitarse en forma permanente, para lo cual requiere aprender a regular su propio ritmo de aprendizaje conciliando su tiempo de trabajo, de estudio, de socialización, de diversión y recreación, así como seleccionando por sí mismo las temáticas e información de su interés, de acuerdo con su propia necesidad, utilizando los diferentes medios de auto instrucción y comunicación que ofrece el mundo moderno.

Este tipo de formación requiere, sin embargo, de un conjunto de condiciones para su correcto funcionamiento, las cuales están altamente relacionadas con la tradición cultural de la sociedad, así como con el comportamiento y actitud de las instituciones educativas, profesores, tutores, estudiantes y demás condiciones académicas e institucionales que intervienen en un proceso educativo virtual.

El rol del docente cambiará significativamente, desarrollando funciones de liderazgo al proponer ideas, teorías y métodos colaborativos virtuales para incursionar en la sociedad del conocimiento. Ellos se transformarán en guías del aprendizaje, tutores y promotores de debates virtuales, consejeros, impulsores de las redes, en los cuales

ellos también aprenden durante la interacción con todos los miembros del grupo virtual, al tiempo que sintetizarán, articularán, evaluarán y publicarán resultados de la actividad académica e investigativa, los cuales deben estar estrechamente ligada al aprendizaje, enriqueciendo permanente el debate, generando y poniendo a disposición materiales para consulta y estudio, a través de las redes. La validación social del modelo de educación virtual, depende de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se refleja en la incorporación de nuevos modelos pedagógicos de conducir el aula de clase que se convertirá en un campo abierto al conocimiento sin fronteras.

Este texto presenta una caracterización básica de la enseñanza virtual, la cual es vista como una oportunidad estratégica para brindar esta modalidad educativa con las condiciones de calidad requeridas. Sus reflexiones y conceptualizaciones claras sobre la educación virtual, darán una visión global y concreta sobre el rol de docente, las prácticas pedagógicas, las didácticas que deben aplicarse, la estructuración de contenidos, las formas de comunicación y diálogo con los estudiantes, las experiencias de educación virtual en otros países con mayor desarrollo en ambientes virtuales de aprendizaje, el mundo dinámico de las redes a través de las cuales fluye la información más actualizada y muchos otros aspectos concernientes al tema.

PATRICIA ASMAR AMADOR

Ex Directora General ICFES

Año 2002.

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos, a mi padre, **Luis Zabaleta C.** por haber sido mi tutor en este proyecto escritural. A mi madre **Fina** por su apoyo incondicional, a mi esposa **Andrea Karina** por ser mi motivación, a mis hijos (**Jose Andrés y Mariana**) que son mi ilusión, y a mi perrito Bruno quien estuvo todas las noches de escritura a mi lado.



SEMBLANZA DEL AUTOR

JOSE LUIS ZABALETA FERNANDEZ,

Nacido en Villanueva, departamento de La Guajira. Ingeniero electrónico de la Universidad Autónoma de Colombia, Bogotá. Especialista en Telemática, de la Universidad Andina de Colombia, Maestría en Informática Educativa de la Universidad Rafael Bellosó Chacín, de Venezuela, 2019, candidato a Doctorado en Informática UNADE. Instructor SENA Cesar, Centro Biotecnológico del Caribe, por siete años. Docente en la Universidad Antonio Nariño de Valledupar y de la Universidad Popular del Cesar, por varios años. Experiencia profesional en el campo de la Ingeniería Electrónica, en la Empresa Telefónica, y Home Center, Valledupar. Otras actividades complementarias: Profesional en La Magia, prestidigitación, Ilusionismo y Ventriloquía.

En la actualidad me desempeño como docente ocasional en los departamentos de Ingenierías Electrónica y Sistemas de la Facultad de Ingeniería y tecnológicas de la Universidad Popular del Cesar, Valledupar, Cesar.