

CONTROVERSIAS DE LA EDUCACIÓN EN ESMERALDAS

Manuel Ángel González Berruga (Compilador)

Johana Ninoska Cadena Angulo

Chelsea Melissa Montaña Gonzales

Dora Franco Quiñónez

Ana Karina Pazmiño Barrios

Daniela Tahís León Flores

Dayanara Nicole Santamaria Otacoma

Diana Paola Araujo Jama

Bryan Geovanny Panezo Meza

Leydi Jimenez Navia

Escuela de Educación
PUCESE

CONTROVERSIAS DE LA EDUCACIÓN EN ESMERALDAS

Manuel Ángel González Berruga (Compilador)

Johana Ninoska Cadena Angulo

Chelsea Melissa Montaña Gonzales

Dora Franco Quiñónez

Ana Karina Pazmiño Barrios

Daniela Tahís León Flores

Dayanara Nicole Santamaria Otacoma

Diana Paola Araujo Jama

Bryan Geovanny Panezo Meza

Leydi Jimenez Navia

Escuela de Educación
PUCESE

Título: Controversias de la educación en Esmeraldas.

Autoras: Manuel Ángel González Berruga (Compilador), Johana Ninoska Cadena Angulo, Chelsea Melissa Montaña Gonzales, Dora Franco Quiñónez, Ana Karina Pazmiño Barrios, Daniela Tahís León Flores, Dayanara Nicole Santamaria Otacoma, Diana Paola Araujo Jama, Bryan Geovanny Panezo Meza y Leydi Jimenez Navia.

Editorial: Escuela de Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. Editado por Manuel Ángel González Berruga.

Esmeraldas, Ecuador.



Licencia Creative Commons 4.0 International (CC BY 4.0).

Licencia de Cultura Libre.

La licencia CC BY 4.0 compromete a dar el debido crédito a los autores, proporcionar el enlace de la licencia y a indicar los cambios realizados en la obra original. No se aplican restricciones adicionales. Para más información visita el enlace de la licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Registrado en Safe Creative con el número 2205041067021

La presente edición ha sido revisada mediante el programa Turnitin sin que arroje plagio en los textos presentados.

Contenido

Introducción.....	9
1. Recursos Educativos Abiertos: alcance, conocimiento y decolonialidad.....	17
<i>Manuel Ángel González Berruga</i>	
2. Desempeños de un profesor.....	53
<i>Johana Ninoska Cadena Angulo</i>	
3. Escuelas rurales hoy en día.....	56
<i>Chelsea Melissa Montaña Gonzales</i>	
4. La exclusión social y educativa	59
<i>Dora Franco Quiñónez</i>	
5. Inclusión y atención a la diversidad	62
<i>Ana Karina Pazmiño Barrios</i>	
6. Adaptando la educación a las nuevas metodologías.....	64
<i>Daniela Tahís León Flores</i>	
7. La tecnología en la educación	67
<i>Dayanara Nicole Santamaria Otacoma</i>	

8. Sobre la Inteligencia Emocional.....	69
---	----

Diana Paola Araujo Jama

9. Sobre la igualdad de oportunidades y la escuela	71
--	----

Bryan Geovanny Panezo Meza

10. Sobre la educación emocional	73
--	----

Leydi Jimenez Navia

Introducción

Manuel Ángel González Berruga

Docente Escuela de Educación Básica, PUCESE.

El libro que tienes entre manos nace de la necesidad de dar valor al trabajo de los estudiantes universitario de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeralda -de aquí en adelante, PUCESE. De manera general, el desempeño de los estudiantes se dirige al desarrollo de actividades cuyo único objetivo es el de aprobar la materia. Una vez que finalice la corrección de esta actividad solo queda la calificación numérica que marca recorrido del estudiante por la asignatura. Creo que el valor de lo que realizan los estudiantes en el aula supera los límites de la evaluación. Ciertas actividades pueden plasmar las necesidades, requerimientos, motivaciones y aflicciones de los estudiantes, sobre todo en el área de las ciencias sociales y humanidades, donde la teoría está intrínsecamente ligada con la experiencia percibida. En el caso de los estudios de Educación Básica e Inicial de la PUCESE la representación de la realidad en los contenidos de las asignaturas es constante por la situación particular de la región de Esmeraldas con relación al conjunto del Ecuador. El valor de los textos que se presentan reside en su potencia para mostrar las controversias que emergen de la experiencia de los estudiantes. En estos textos se mezcla una visión general y abstracta que proviene, en su mayoría, de los marcos pedagógicos teóricos y prácticos de la tradición

occidental con las necesidades y problemáticas del contexto social. Es necesario que la academia mantenga un diálogo constante con la sociedad para conocer cuáles son las necesidades que acucian a la educación en cada momento y contexto en contra de un discurso cientifista basado en la objetividad de los datos. Los procesos educativos hunden sus necesidades y problemáticas en las características contextuales y sociohistóricas de cada espacio geográfico.

La publicación de estos textos viene motivada por la idea del autor que suscribe estas líneas de que todo el mundo puede argumentar y opinar, todas las personas estamos en condiciones de encadenar series de proposiciones que expliquen o argumenten sobre un tema en concreto. La diferencia entre estos estudiantes y un docente universitario se mide por los libros que ha leído y la reflexión sobre esos contenidos. Aunque estos estudiantes se encuentren en un proceso de formación, sus aportes son un paso importante en su crecimiento como docentes. Que estos estudiantes vean publicadas sus trabajos puede suponer una motivación añadida al ver reconocido su esfuerzo y sus ideas y, tal vez, les habrá la posibilidad de recorrer otros caminos en el campo de la investigación o la escritura, o que se interesen por otras ramas del saber como la sociología o la filosofía. El germen de este proyecto radica en la idea de recuperar el valor de las ideas de la región latinoamericana que propugnaba Arturo Andrés Roig. Este filósofo escapó de la dictadura argentina y recaló en la